Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»
(МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района »)

Методические рекомендации по организации самообразования педагога дополнительного образования.

Составитель
Методист МБУ ДО «ДЮЦ»
Висаитова Луиза Лечаевна

г. Ачхой-Мартан
2205г

Эффективность работы педагога, соответственно и педагога дополнительного образования определяется самостоятельной работой, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Ему не обойтись без серьёзных знаний педагогических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дополнительного образования.

Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Источники самообразования: литература (методическая, научно-популярная, публицистическая); интернет ресурсы; видео-, аудио информация на различных носителях; повышение квалификации; дистанционные формы обучения, чаты, форумы; мастер-классы, семинары, педсоветы, конференции; мероприятия по обмену опытом.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Тема должна быть актуальна, в ней должна быть новизна, ее изучение необходимо самому педагогу.

Срок работы над темой составляет 1 - 3 года.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Написание индивидуального плана – это большой труд, творческая работа и не должна носить формальный характер. В плане указываются:

- Название темы;
- цель работы;
- задачи;
- предполагаемый результат;
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета о проделанной работе.

Этапы работы над темой.

- 1этап – диагностический. На этом этапе (начало работы) проводится анализ деятельности за прошедший определенный период времени (у каждого он индивидуален). Выявить проблемы, если они есть, найти причины возникновения проблем и, исходя из этого, определить направления преобразования. Это значит – выбрать тему – чего я хочу, чему хочу научиться, что нового узнать. Изучить литературу, интернет ресурсы и имеющегося опыта по проблеме.

2 этап – прогностический. На этом этапе нужно определить цели и задачи работы над темой (чего я хочу достичь?). Составить индивидуальный план работы по теме и ответить на такие вопросы как: как я достигну своей цели, что надо сделать для этого? В какой последовательности буду выполнять работу? Установить сроки работы. Сроки могут быть разными, зависят от индивидуальных условий и возможностей, и спрогнозировать результаты.

3 этап – практический. Непосредственно работа над темой. Собирается теоретический материал, оформляется докладом для выступления, размещения на сайте образовательного учреждения, в интернете. Формируется методический комплекс, отслеживаются текущие и промежуточные результаты (как получается?), вносятся коррективы.

4 этап – обобщающий. Подводятся итоги работы, оформляются результаты, представляются, анализируются (Что получилось? Что не получилось, почему? Над чем работать дальше?)

5 этап – внедренческий. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводом.

Работа по теме самообразования должна оформляться документально. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- повышение качества обучения (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные методические разработки, пособия, программы, сценарии, исследования;
- публикации;
- рекомендации по совершенствованию форм, методов и приемов обучения;
- дидактический материал с обоснованием и описанием;
- интерактивные и мультимедийные наглядные пособия;
- разработка и проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, мастер-классов по современным образовательным технологиям;
- выступления на педсоветах, методических объединениях, заседаниях творческих групп;
- использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию;
- размещение материалов на сайте УДО и в сети Интернет;
- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- творческий отчет;
- оформление передового педагогического опыта.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступления на методических объединениях, педагогических советах; тренинг, мастер класс, открытое занятие, практикум. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

Организация работы по самообразованию.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

Возможная проблема	**Пути решения**
Не могу определиться с темой самообразования	выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса
Не могут правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность При подборе литературы теряются в	Формулируйте темы по схемам: - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО

ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе	Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.
	Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов
При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал	По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
Не могут сформулировать цель и задачи работы	Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Порядок работы над темой самообразования:

1. Выбор темы и сроков работы.

2. Составление индивидуального плана.

3.Отслеживание педагогом работы по теме.

4.Результаты работы по теме самообразования, форма представления.

5.Учет и контроль тем самообразования методистом.

Примерный план отчета по работе над темой самообразования за _____учебный год

ФИО _____

Должность _____

Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

Деятельность по реализации темы_____

(изучил(а) литературу; познакомился (ась) с опытом работы такого-то педагога; посетил(а) открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел(а) обучение на курсах повышения квалификации; разработал(а) программу, подготовил(а) научно-методическую разработку, дидактический материал, методическое пособие; выступил(а) с сообщением, докладом; подготовил(а) реферат, статьи в журнале.

По окончании работы над темой самообразования сдаётся итоговый отчёт.

Итоговый отчет по самообразованию.

ФИО _____

Должность _____

Индивидуальная тема _____

Срок и период работы над темой _____

Цель, задачи самообразования по теме _____

Прошел(а) обучение на курсах повышения квалификации _____

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий_____

Наработанный материал _____

Форма представления материалов _____

Источники самообразования_____

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать?
• Телевидение
• Газеты, журналы
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
• Интернет
• Видео, аудио информация на различных носителях
• Платные курсы
• Семинары и конференции

• Мастер- классы
• Мероприятия по обмену опытом
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
• Курсы повышения квалификации
• Путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения.