Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2020

УТВЕРЖДЕНА:

И.о.директора
_____ И.З.Висаитов
Приказ №42/1-од от 26.08.2020

Образовательная программа

МБУ ДО «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр»
на 2020-2023 учебный год

с.Ачхой-Мартан, 2020 г.

Содержание:

Образовательная программа
Информационная справка
Основные функции образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ
Цель программы
Адресность образовательной программы
Учебный план с пояснительной запиской
Технологии и организационно-педагогические условия
Система диагностики результатов освоения образовательной программы
Организационно-педагогические условия реализации программы учреждения.
Срок и основные мероприятия программы
Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

Образовательная программа МБУ ДО «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр» на 2020-2023 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр» определяет организацию и содержание образовательного процесса в организации.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр» разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- в соответствии с Уставом МБУ ДО «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр»;
- в соответствии с основными целями МБУ ДО Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр»;
- на основе проведенного анализа работы МБУ ДО Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр» за 2019-2020 учебный год;

Данная образовательная программа МБУ ДО Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр» рассчитана на 2020-2023 учебный год.

Информационная справка

Паспорт организации

Информация о дате создания образовательной организации, об учредителе/учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр»
Сокращенное наименование учреждения	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ»
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Уровень образования	дополнительное образование
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Юридический и фактический адрес учреждения	366600, Чеченская Республика, с.Ачхой-Мартан, ул. Асхабова, 2
Юридический и фактический адрес учредителя	366600, Чеченская Республика, с.Ачхой-Мартан, ул. Х.Нурадилова,127
Электронный адрес	mboy-myk@mail.ru
Год основания учреждения	Январь 2004 г.
Телефон	+7(995) 802-12-32
Факс	нет
Режим работы и график работы учреждения	Понедельник – с 9:00 до 17:00 ч Суббота- с 9.00 до 15.00 ч Воскресенье - выходной
Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии)	
Руководитель	Висаитов Ибрагим Зайндинович
Зам. директора по УВР	Бакаева Эльза Умаровна
Зам. директора по ВР	Ахматова ЗураИбрагимовна
Зам. директора по ИКТ	Мамсуров Магомед Ламиханович
Глав. бухгалтер	Чуликова Бэлла Артуровна
Информация о персональном составе педагогических Работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы	
1. Амаева Мадина Юсуповна	Должность: педагог д/о Образование: высшее, ЧГПУ стаж: 15 лет

		Категория: б/к
2.	Арсамекова Элита Тумсоевна (декрет)	Должность: педагог д/о Образование: высшее, ЧГУ Стаж: 5 лет Категория: б/к
3.	Башаева Залина Лечаевна	Должность: педагог д/о Образование: Ср/ спец, Гудермес. пед. колледж Стаж: 8 лет Категория: б/к
4.	Бедригова Зарган Мотовна	Должность: педагог д/о Образование: Ср/ спец,Грозненский кооп./т Стаж: 35 лет Категория: б/к
5.	Бакаева Хава Умаровна	Должность: педагог д/о Образование: ср.спец. ТПТФиП стаж: 3 года Категория: б/к
6.	Базаркаева Минат Дуквахаевна	Должность: педагог д/о. Образование: н/высшее, ЧГПУ Стаж: 2 года Категория: б/к
7.	Бокова Фатима	Должность: педагог - организатор Образование: Финансы и кредит, ИГУ стаж: 11 мес Категория: б/к
8.	Висаитова Луиза Лечаевна	Должность: методист Образование: высшее, ЧИГУ стаж: 35 лет Категория: б/к
9.	Даудова Зулихан Усмановна (декрет)	Должность: педагог д/о Образование: высшее, ЧИГПИ Стаж: 7 лет. Категория: б/к
10.	Дукаева Эльза Аламахатовна	Должность: педагог д/о. Образование: Ср/спец, САК. Стаж: 17 лет. Категория: б/к
11.	Джамбулатов Алаудин Загаевич	Должность: педагог д/о., внеш.совместитель Образование: высшее Стаж: 2 года. Категория: б/к
12.	Исраилова Амнат Махмедаминовна	Должность: педагог д/о. Образование: ср.спец Стаж: 1 год Категория: б/к
13.	Кулаева Фатима Магомедовна	Должность: педагог д/о Образование: Ср/спец., Пед колледж Стаж: 5 лет Категория:б/к

14.	Канаева Мадина Есановна (декрет)	Должность: педагог д/о Образование: Ср/спец., ССХТ Стаж: 14 лет Категория: б/к
15.	Мисирбиева Айшат Шамильевна (декрет)	Должность: педагог д/о. Образование: высшее, СГА Стаж: 8 лет Категория: б/к
16.	Мутузова Седа Рамазановна	Должность: педагог д/о Образование: Ср/спец., ССХТ Стаж: 12 лет Категория: б/к
17.	Межидова Мадина Шамильевна (декрет)	Должность: педагог д/о. Образование: высшее, ГГНТУ Стаж: 4 года Категория: б/к
18.	Магомадова Макка Илесовна (Декрет)	Должность: педагог-организатор Образование: сред.спец. Гроз.пед.колледж Стаж: 3 года Категория: б/к
19.	Метришева Лилия Хароновна (декрет)	Должность: педагог д/о Образование: ГПК, преподавание в начальных классах Стаж: 7 мес Категория: б/к
20.	Омарова Айза Вахаевна	Должность: педагог д/о Образование: высшее ГГНТУ Стаж: 12 лет Категория: б/к
21.	Садулаева Майнат Ширваниевна	Должность: педагог д/о Образование: Высшее, ЧИГУ Стаж: 14 лет Категория: б/к
22.	Тарамова Петимат Сайпиевна	Должность: педагог д/о Образование: ср.тех. стаж: 2 года Категория: б/к
23.	Устарханов Ризван Шамильевич	Должность: педагог д/о Образование: МГУТиУ им К.Г. Разумовского, Экономика стаж: 7 мес Категория: б/к
24.	Хакимова Заира Шедидовна (декрет)	Должность: педагог д/о Образование: высшее, ЧГУ, Стаж: 9 лет Категория: б/к
25.	Чабханова Асет Соцалиевна	Должность: Педагог д/о Образование: Ср/спец., ГМУ Стаж: 15 лет Категория: б/к
26.		Должность: педагог д/о

	Шахмурзаева Хадижат Алмановна (декрет)	Образование: Ср/спец., САК Стаж: 5 лет Категория: б/к

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)	
Материально-техническое обеспечение	Административное помещение МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ» находится на 2-ом этаже двухэтажного здания по ул. Асхабова, 2, в с. Ачхой-Мартан
Библиотека	нет
Общежитие	нет
Спортивные сооружения	нет
Медицинское обслуживание	нет
Столовая	нет
Использование ИКТ в учебном процессе	Используется
Оснащенность лабораторным оборудованием	нет
Порядок оказания платных образовательных услуг с указанием сведений	Платные образовательные услуги предусмотрены Уставом, но не оказываются

Нормативно-правовая база образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124 - ФЗ;

Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждении:

- Устав МБУ ДО «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр»;

1. Правила внутреннего распорядка;
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
3. Положение о ведении программно-методической документации педагогических работников;
4. Положение о требованиях к оформлению и ведению журнала учета работы педагога дополнительного образования;
5. Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждениями и учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
7. Положения о требованиях к программам дополнительного образования;
8. Положение о языке образования;
9. Положение о порядке разработки и утверждения локальных нормативных актов;
10. Положение о родительском комитете;
11. Положение о порядке аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
12. Положение об организованных перевозках обучающихся;
13. Положение о поощрениях обучающихся;
14. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
15. Положение о рассмотрении обращений граждан;
16. Положение о летней оздоровительной площадке;
17. Положение о посещении обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
18. Положение об общем собрании коллектива;
19. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
20. Положение об официальном сайте;
21. Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
22. Положение об индивидуальном учебном плане;
23. Положение о совете ДЮЦ;
24. Положение о порядке применения к обучающимися и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
25. Положение о самообследовании;

26. Положение об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
27. Положение о рабочей программе дополнительного образования;
28. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
29. Положение о Методическом совете;
30. Положение о педагогическом совете;
31. Положение о защите персональных данных работников;
32. Положение о порядке приема, учета, перевода, движения и отчисления обучающихся;
33. Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
34. Положение о порядке проведения итоговой аттестации по дополнительными общеразвивающим программ;
35. Положение об организации дежурства;
36. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
37. Положение о внутриучрежденческом контроле;
38. Положение об организации образа тельного процесса;
39. Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов.

Основные функции образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ.

По отношению к ДЮЦ:

- правозащитная функция (обеспечение прав ребенка в сфере образования);
- ценностно-целевая функция (форма определения целей образования и основных средств их реализации);
- управленческая функция (средство управления образовательным процессом);
- инновационная функция (программа развития МБУ ДО ДЮЦ).

По отношению к образовательному процессу:

- организационная функция (конкретизация миссии учреждения);
- прогностическая функция (условия достижения обучающимися соответствующего уровня образованности);
- интеграционная функция (интеграция учебной деятельности обучающихся, механизм интеграции учебных, воспитательных процессов и процессов развития личности).

По отношению к педагогическому процессу:

- педагогическая функция (создание образовательной среды);
- функция позиционирования (согласование профессиональных позиций педагогических участников образовательного процесса;
- технологическая функция (осуществление принципов дифференциации и индивидуализации образования).

По отношению к обучающимся:

- диагностическая и коррекционная функция (выявление образовательных интересов и потребностей и их коррекция);
- функция социализации (комплекс условий для самоопределения и становления личности обучающегося);
- функция субъективации (формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося).

По отношению ко всем участникам образовательного процесса:

- рефлексивная функция (постоянное самообновление образовательной системы);
- функция проектирования (раскрытие возможных ресурсов, обогащение ресурсной базы разных видов деятельности).

Цель программы:

Цель – создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, социализации личности обучающегося.

Задачи программы:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- организация образовательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки, систематическое обновление различных аспектов дополнительного образования, отражающие изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- рациональная организация учебного процесса, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обеспечение овладения обучающимися содержанием образования в определенной области знаний на определенном уровне;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование здорового образа жизни; укрепление психического и физического здоровья детей;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского

общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих толерантности и уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- воспитание трудовой мотивации, активной жизненной позиции; содействие успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов;
- создание системы сетевого взаимодействия ДЮЦ с образовательными учреждениями района.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ формируется, реализуется и по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интересов и склонностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала, а также психофизического здоровья обучающихся.

Уровень интересов и способностей ребенка, как правило, определяется мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. При этом ребенок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, взрослого специалиста (педагога, руководителя), то или иное объединение увлеченных единомышленников. Детская увлеченность ярко высвечивает одаренность ребенка на пути постижения главного дела его жизни.

Адресность образовательной программы

В соответствии с лицензией на организацию образовательной деятельности МБУ ДО ДЮЦ реализует свою деятельность для населения в возрасте от 5 до 18 лет.

В учреждении система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Данная программа предназначена для учащихся дополнительного образования. Дети обучаются как в одновозрастных, так и разновозрастных группах, образовательный процесс строится с учётом возрастных

особенностей детей, состояния здоровья. Каждый учащийся может выбрать несколько видов деятельности.

Учебный план с пояснительной запиской

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр» (МБУ ДО ДЮЦ), выполняет основные задачи учреждений дополнительного образования в соответствии с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», руководствуется приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" требованием к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, Конвенцией о правах ребенка от 22.01.1993г., Концепцией развитием дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.

В своей деятельности МБУ ДО ДЮЦ реализует основную образовательную программу дополнительного образования детей по четырем направленностям:

- Техническая (в том числе по информационным технологиям);
- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно-спортивная.

Программы художественной направленности:

-ОП «Декоративно-прикладное искусство»
-ОП «Бисероплетение»
-ОП «Вышивание»
-ОП «Швейное дело»
-ОП «Вязание»

Одной из важнейших задач учреждения дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержку их в стремлении самореализация в самом доступном и востребованном виде творчества – в художественном. Посредствам занятий, декоративно-прикладным творчеством, бисероплетении, вышивании и т.д. дети с самых юных лет приобретают опыт познавательный, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

Все программы этой направленности являются модифицированными

Сроки реализации программ художественной направленности один - два года. Целью образовательных программ художественной направленности является, прежде всего, выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

Содержание образовательных программ данной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практико ориентированной, разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором. При этом содержание дополнительных образовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Программы технической направленности:

-ОП «Компьютерное дело»

-ОП «Программирование»

-ОП «Юные инженерики»

Высокая потребность в получении дополнительных знаний в области технического конструирования, программирования, информатики для успешного обучения, самоопределения и выбора профессии, для развития логического, алгоритмического мышления, успешной интеграции в современное информационное общество - эти задачи решаются в ходе освоения образовательных программ технической направленности. Содержание данных образовательных программ носит интегрированный, практико ориентированный характер, строится с опорой на основы научных знаний курса информатики. Образовательные программы технической направленности разработаны для детей возрастных категорий от 8-12 и от 12 до 18 лет и рассчитаны на реализацию в течении 1 года, разработаны и краткосрочные программы.

Целью данных программ является расширение политехнического кругозора учащихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств материалов, предоставление возможности творческого самовыражения и самоопределения; формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического моделирования и конструирования; изучение и использование информационно-коммуникационных технологий.

Все программы этой направленности являются модифицированными

Программы социально-педагогической направленности:

- ОП «Юный биолог»

-ОП «Юные литераторы»
-ОП «Риторика речи»
-ОП «МалМедс»
-ОП «Перекресток»

Образовательные программы социально-педагогической направленности разработаны для детей всех возрастных категорий и рассчитаны на реализацию в течении 1-2 лет.

Все программы этой направленности являются модифицированными. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программы физкультурно-спортивной направленности:
- ОП «Кроссфит»

В программе комбинируются такие виды деятельности как бег (спринтерские забеги), гребля (на специальных тренажерах), прыжки (со скакалкой или на препятствия), лазание по канату, работа со свободными весами (гантели, гири, штанга, сэндбэг), упражнения на кольцах и многие другие. Типичный тренировочный день включает всебя разминку, изучение и отработку новых движений, WOD, работу над ошибками. Причем работа над ошибками проводится как индивидуально, так и коллективно, так как КроссФит пропагандирует работу в слаженном коллективе.

Технологии и организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. При организации учебного процесса педагогами МБУ ДО ДЮЦ используется методика развивающего обучения, исходя из ведущих идей педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Исходя из особенностей комплектования групп большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными возможностями.

Так же, педагоги МБУ ДО ДЮЦ отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы с родителями

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации родителей;

Формы работы с педагогическими кадрами

В МБУ ДО ДЮЦ осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана.

Обучение педагогов ведется через внутрицентровские семинары; через посещение педагогами районных и республиканских методических семинаров; и других образовательных учреждениях.

Также педагоги в соответствии профессиональным стандартом педагога дополнительного образования прошли переквалификацию на педагогов д\о.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа осуществляется под руководством заместителя директора по УВР и методиста методического совета МБУ ДО ДЮЦ

Над решением задач совершенствования обучения и методического обеспечения нового содержания педагоги работают как самостоятельно (реализуют индивидуальные программы по самообразованию), так и в составе методического объединения.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, воспитания и развития.

Диагностика результативности - это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности учащихся, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения продвижения обучающихся на следующие ступени обучения.

Виды диагностики:

- вводный контроль;
- промежуточный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, наблюдение, опрос.

Формы: тестирование, индивидуальный, фронтальный опрос, выставка.

Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития воспитанников, личностных достижений воспитанников

представлены в соответствующих учебных программах. Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков воспитанников.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается в творческих проектах учащихся и с помощью мониторинга.

Организационно-педагогические условия реализации программы учреждения.

В объединения МБУ ДО ДЮЦ принимаются все дети, желающие заниматься по определенным программам.

Условия набора:

В группы первого года обучения принимаются как новички, так и дети, имеющие первоначальные знания по данным направлениям. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

- При дополнительном наборе детей в группы второго и последующих лет обучения проводится специальный отбор с целью определения знаний, умений ребенка в данной предметной области, уровень его общего развития, выявления интереса к предмету. Для этого проводятся собеседование, тестирование, и т.п. (форму определяет педагог).

Срок и основные мероприятия программы

Срок реализации программы 2020 – 2023 годы.

Выполнение мероприятий программы, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования, предусматривается в соответствии с их приоритетностью.

Мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятия	Минимум	Оптимум
Организационные мероприятия		
Разработка и реализация системы дополнительного образования	Разработка учебного плана дополнительного образования	Реализация учебного плана дополнительного образования
Кадровая политика и повышение квалификации		
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий в дополнительном образовании и воспитании	Систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации	Проведение на базе МБУ ДО ДЮЦ курсов и учебных семинаров по повышению квалификации педагогов и администрации
Развитие образовательной среды		
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования	Исследование потребностей населения в услугах дополнительного образования. Консультирование родителей по выбору направлений развития детей.	Создание и внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования с учётом меняющихся потребностей населения.
Организация системы работы с одарёнными и способными детьми	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.	Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми. Проведение на районном и республиканском уровне мероприятий по работе с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей
ПФДО	Охват детей до 20%	Охват детей сертификатами до 50%

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Общекультурный уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной деятельности.

Углубленный уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально-ориентированный уровень - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области.

Создавая общую систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребёнка и педагога:

- сформировать у воспитанника способности к выбору собственного образовательного направления;
- сформировать у воспитанника способности к реализации собственного проекта – продукта собственного замысла и труда, понятного для других;
- сформированность потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- выработать способность адекватно ориентироваться и оценить собственные действия в социуме;
- выработать способности к реализации собственного выбранного направления в условиях информационного и коммуникационного пространства;
- сформировать учащегося как социально адаптированную личность, осознающую свои права и обязанности, понимающую личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Воспитательная работа МБУ ДО ДЮЦ направлена на формирование информационно-коммуникативной среды, на подготовку воспитанников, способных к дальнейшему образованию, к осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, необходимо преодолеть несоответствия и противоречия между:

- возрастающими потребностями к уровню и качеству общеобразовательной, нравственной подготовки молодых людей и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы;
- повышением социальной и культурной роли педагога
- недостаточной информированностью молодых людей о сложном мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии.
- в своей воспитательной работе центр ставит перед собой задачу формирования у воспитанников активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения, как в центре, так и во вне ее стен.

Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

- Нулевая активность: воспитанник пассивен, слабо реагирует на требования педагога, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
- Относительная активность: активность воспитанника проявляется в отдельных учебных ситуациях (интересное содержание занятия, приемы обучения и т.д.). Определяется в основном эмоциональным восприятием.
- Привычно-исполнительская активность: позиция воспитанника обусловливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
- Творческая активность: готовность включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств, для ее решения.