МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 202_г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
_____ И.З.Висаитов
Приказ № _____ от «___» _____20__



Образовательная программа
МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»
на 2026-2029 учебный год

г.Ачхой-Мартан, 2026

Содержание:

Пояснительная записка

Концептуальная основа дополнительного образования

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам

Информационная справка

Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждении

Календарный учебный график и учебный план дополнительного образования

Технологии и организационно-педагогические условия

Срок и основные мероприятия программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» определяет организацию и содержание образовательного процесса в организации.

Нормативно правовой базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р; (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района»;
- Локальные акты.

Данная образовательная программа МБУ ДО Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» рассчитана на 2026-2029 учебный год.

Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениями.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концептуальной основой дополнительного образования Учреждения является: воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных

сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

В условиях информационной социализации дополнительное образование – инструмент формирования ценностей, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Функции Программы

Образовательная – обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре и участие в социальных программах и проектах.

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства.

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимым для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретением им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализации – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Цели Программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы Учреждения для обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления его развитием, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Учреждении, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

Содержание образовательной программы дополнительного образования ориентировано на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей), так и детей, обучающихся в Учреждении.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, школы, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений Учреждении.

Реализация Программы дополнительного образования осуществляется в Учреждении по следующим направленностям: художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная.

Вся система дополнительного образования в Учреждении направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является частью индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления Учреждения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на работу с обучающимися в возрасте от 6 до 18 лет.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам

Наименование программ	Направленность	Уровень программы	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация программы
Конструирование и моделирование	Худож.	стартовый	14-16 лет	1 год	Обучающиеся знакомятся с разными видами стежками и строчками, учатся выполнять работу на швейной машине и оверлоке, формируются навыки выполнения ВТО. Посредством снятия мерок учатся построению лекал, и выполнять выкройку изделия. На начальном уровне у обучающихся формируются навыки пошива легкой одежды. Цель программы: Формирование умений и навыков индивидуального пошива моделирования и конструирования одежды.
Юный программист	Техн	стартовый	10-14 лет	1 год	Настоящая программа имеет начальный уровень. Настоящая программа имеет начальный уровень. Учащиеся проходят курс владения программами Microsoft Office и программирования в визуальной среде Kodu Game Lab , будут уметь создавать мультимедийные проекты, формировать логическое мышление, разрабатывать игры, не зная английского языка и не владея клавиатурным вводом информации. Цель программы: Формирование основ работы в среде Kodu Game Lab, развитие у обучающихся навыков в области программирования и создания научнопознавательных и творческих проектов.
IQша	Техн	стартовый	6-9 лет	1 год	Учащиеся приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слова, слоговом ударении. А также для прочного усвоения материала используется программа https://iqsha.ru/ с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Полученные знания дадут детям мощный толчок для овладения сложным умением читать и подготовит их к обучению письму. Особое внимание уделяется игровым приёмам конструкторам Полидрон и набору «Технолаб», дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Все задания, предлагаемые для выполнения

					ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.
Риторика	Соц-гуманит	стартовый	7-10 лет	1 год	Программа ориентирована на развитие и воспитания внимания, уважения, доброго отношения к людям, желания контактировать, сотрудничать, находить компромисс, овладевать умением слушать и понимать собеседника, пользоваться свободой и красотой слова для самовыражения и осуществления жизненных задач и идеалов. Цель программы: Цель программы - научить обучающих эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед ними жизнь.
Фотожурналистика	Соц-гуманит	стартовый	12-16 лет	1 год	Обучающиеся проходят курс по получению первоначальных знаний и навыков, приобщений учащихся к фотографической практике на цифровых и аналоговых фотокамерах. Цель программы: формирование развития личности обучающегося и самореализации через овладение навыками создания фоторепортажа и СММ.
МлаМедс	Естествен	стартовый	14-18 лет	1 год	Обучающиеся проходят курс по оказанию первой доврачебной помощи, основы санитарии и гигиены. Цель программы: формирование у учащихся системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
Кроссфит Кидс	Физкульт-спорт	стартовый	13-16 лет	1 год	Учащиеся проходят курс Кроссфита. Кроссфит тренировка подразумевает интенсивную нагрузку различных мышечных групп, организованную по принципу интервальной круговой тренировки. Нагрузка будет варьироваться, тренировки будут разделены на более легкие и более тяжелые. В неделю будут делать не больше трех тренировок, так детский организм просто не будет успевать восстанавливаться. В программ тренировки по кроссфиту, учтены 3 типа нагрузок: – аэробные нагрузки: бег, скакалка; – гимнастика: подтягивания, отжимания, подъем тела; – работа с утяжелениями: приседы, тяги, рывки, махи гирей (мячами, гантелями, утяжелителями и тд.) Именно такие чередования позволяют развивать общую функциональность, так как тело не адаптируется к одному виду нагрузок. Цель программы: Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие

					физических качеств посредством освоения двигательной деятельности.
Мини-футбол	Физкульт-спорт	стартовый	11-15 лет	1 год	Программе характерно содействие освоению знаний в области физической культуры и спорта, формированию и совершенствованию технико-тактических умений и навыков в избранном виде спорта, Спортивная деятельность, в частности занятия мини-футболом, приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, мотивирует на достижение высокого спортивного результата, воспитывает волевые качества, формирует духовно-нравственные ценности. Цель программы: формирование и развитие навыков разносторонней общефизической и физической подготовленности: выносливости, быстроты, скорости, силовых координационных возможностей, а также воспитание морально- этических и волевых качеств посредством занятий мини-футболом.
Кудесники	Худож	стартовый	5-7 лет	1 год	Программа имеет стартовый уровень. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области декоративно-прикладного искусства. Каждый ребенок создаст свой оригинальный продукт, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изготовления поделок может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок. Цель: формирование творчески активного ребенка, через приобщение к декоративно-прикладному искусству.
Биолаб	Естествен	стартовый	12-14 лет	1 год	Программа ориентирована на вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, расширяет возможности практической реализации теоретических знаний. Цель - формирование практических навыков наблюдения и эксперимента при работе с объектами живой природы, систематизация и обобщение знаний по биологии.
«Изостудия – Акварелька»	Худож	стартовый	11-13 лет	1 год	Программа предусматривает стартовый уровень обучения. Обучение является

					подготовительным этапом и направлено на первичное знакомство с изобразительным искусством, историей развития рисунка у разных народов, знакомство с произведениями искусства, выполненными различными художественными материалами. Цель: формирование творческой и созидающей личности через развитие эстетической отзывчивости и приобщения к искусству.
Перекресток	Соц-гуманит	стартовый	11-14 лет	1 год	Программа ориентирована на изучение правил дорожного движения, обучающиеся усваивают правила движения по дороге, учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика. Усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах, изучают правила пешеходов и пассажиров. Знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Информационная справка

Информация о дате создания образовательной организации, об учредителе/учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»
Сокращенное наименование учреждения	МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района»
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Уровень образования	дополнительное образование
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Учредитель	Муниципальное учреждение «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Юридический и фактический адрес учреждения	366600, Чеченская Республика, с.Ачхой-Мартан, ул. А.Т.Харикова зд.1А
Юридический и фактический адрес учредителя	366600, Чеченская Республика, с.Ачхой-Мартан, ул. А.Т.Харикова зд.1А
Электронный адрес	mboy-myk@mail.ru

Год основания учреждения	Январь 2004 г.
Телефон	+7(995) 802-12-32
Факс	нет
Режим работы и график работы учреждения	Понедельник – Пятница с 9:00 до 18:00 ч Суббота-Воскресенье - выходной

Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в учреждении:

- Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»;

№ п/п	Название ЛНА
1.	Положение о разработки и утверждения локальных нормативных актов
2.	Правила внутреннего трудового распорядка
3.	Положение о Совете профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних
4.	Положение об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5.	Положение по соблюдению прав обучающихся в части охраны жизни и здоровья при организации образовательной деятельности
6.	Положение о языке образования
7.	Положение о портфолио педагога дополнительного образования
8.	Положение о родительском комитете
9.	Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
10.	Положение о защите персональных данных работников
11.	Положение о педагогическом совете
12.	Положение о рассмотрении обращений граждан
13.	Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в образовательной организации
14.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
15.	Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников
16.	Положение о Совете ДЮЦ
17.	Положение об общем собрании коллектива
18.	Положение об организации дежурства
19.	Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
20.	Положение о внутриучрежденческом контроле
21.	Положение о посещении обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
22.	Положение о поощрении обучающихся
23.	Положение о квотировании рабочих мест
24.	Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
25.	Положение о требованиях к оформлению и ведению журнала учета работы педагога дополнительного образования
26.	Положение о летней оздоровительной площадке
27.	Положение об организованных перевозках обучающихся
28.	Положение о самообследовании
29.	Правила пользования сети Интернет в образовательном учреждении
30.	Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота

31.	Положение об общественном Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
32.	Классификатор информации, несовместимой с задачами образования
33.	Рекомендации для учащихся по безопасному использованию Интернета
34.	Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации
35.	Положение о наставничестве
36.	Положение об официальном сайте
37.	Положение о системе оценок, форм, порядке текущего контроля успеваемости и порядке, периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
38.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
39.	Положение устанавливающий образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации
40.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности, в т.ч. право бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации
41.	Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся
42.	Положение правила приема обучающихся
43.	Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
44.	Положение об организации образовательного процесса
45.	Положение о ведении программно-методической документации педагогических работников
46.	Положение режим занятий обучающихся
47.	Положение о комиссии по соблюдению к служебному поведению работников МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ» и урегулированию конфликта интересов
48.	Положение об индивидуальном учебном плане
49.	Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов
50.	Положение о Методическом совете
51.	Положение о требованиях к программам дополнительного образования
52.	Положение о рабочей программе дополнительного образования
53.	Положение о контрольно-пропускном режиме
54.	Положение об общественном совете
55.	Положение об оказании платных образовательных услуг
56.	Положение о дистанционном обучении
57.	Положение о дистанционном обучении по летним (краткосрочным) общеразвивающим программам
58.	Положение о порядке ведения приказов
59.	Положение о работе с одаренными детьми
60.	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
61.	Положение о совещании при директоре
62.	Положение о взаимопосещении занятий
63.	Положение о персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей)
64.	Положение о формировании, ведении и хранении личных дел работников
65.	Положение о ведении и хранении личных дел учащихся
66.	Положение о премировании, выплате материальной помощи работникам МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ»
67.	Положение о посещении учебных занятий администрацией учреждения и иными участниками образовательного процесса
68.	Положение о повышении квалификации
69.	Положение о сетевой форе реализации дополнительного образования
70.	Положение о проведения мероприятий

71.	Положение устанавливающий порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта организации;
72.	Положение устанавливающие виды и условия поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
73.	Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях;
74.	Положение регламентирующий количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении (в том числе численный состав объединения при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов) в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ;
75.	Положение регламентирующие порядок: информирования о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием, использованием привлеченных средств, имущества, выполненных работ (услуг), предоставления отчета о привлечении и расходовании благотворительных пожертвований.

Календарный учебный график и учебный план дополнительного образования

Годовой календарный учебный график Учреждения является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в организации.

Годовой календарный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2026

Начало учебных занятий – 15.09.2026

Продолжительность учебного года – 36 недель. Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	01.09	01.09.	01.09.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	по 45 мин.10мин перерыв	по 45 мин.10мин перерыв	по 45 мин.10мин перерыв
Окончания учебного года	31.05.	31.05.	31.05.
Каникулы зимние 28.12.2026 – 09.01.2027			
Летняя школа 05.06.20247 – 14.08.2027			

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 02.09.2027

Начало учебных занятий – 15.09.2027

Продолжительность учебного года – 36 недель. Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	15.09	15.09.	15.09.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	по 45 мин.10мин перерыв	по 45 мин.10мин перерыв	по 45 мин.10мин перерыв
Окончания учебного года	31.05.	31.05.	31.05.
Каникулы зимние 28.12.2027 – 09.01.2028			

Летняя школа 05.06.2028 – 14.08.2028

Продолжительность учебного года:
Начало учебного года – 01.09.2028
Начало учебных занятий – 15.09.2028

Продолжительность учебного года – 36 недель. **Этапы образовательного процесса**	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	15.09	15.09.	15.09.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	по 45 мин.10мин перерыв	по 45 мин.10мин перерыв	по 45 мин.10мин перерыв
Окончания учебного года	31.05.	31.05.	31.05.
Каникулы зимние 27.12.2028 – 09.01.2029			
Летняя школа 05.06.2029 – 14.08.2029			

Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 6 дней.
Учебная нагрузка регламентируется Уставом и учебно-тематическим планом дополнительных общеобразовательных программ. Продолжительность занятий детей в Учреждении в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 час, в выходные и каникулярные дни (летних отдых) – 3 часа. После 30-45 мин.занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее (5-10 мин.) для отдыха детей и проветривания помещений.
Продолжительность одного занятия для обучающихся разных возрастных категорий:
- 6 лет – 30 минут;
- 7 лет и старше – 45 минут.

Режим занятий
Режим занятий обучающихся устанавливается ежегодно расписанием учебных занятий с учетом пожеланий родителей (законных представителей). Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.
Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учитывая наиболее благоприятный режим труда обучающихся, их возрастные особенности, корректируется во втором полугодии и может включать в себя учебные занятия в субботу и воскресенье. Расписание учебных занятий утверждается директорам Учреждения. Изменение расписанием учебных занятий производится по согласованию с заместителем директора по УР, оформляется приказом директора Учреждения.
Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких объединениях при условии освоения дополнительных образовательных программ по каждому направлению, менять их в течении года.
- начало занятий не ранее 08.00
- окончание занятий не позднее 18.00

Недельная учебная нагрузка на одного обучающегося определяется дополнительными образовательными программами, примерными требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для учреждений дополнительного образования детей.

Порядок приема обучающихся в объединения

Зачисление обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора Учреждения. Для зачисления в Учреждение родители (законные представители) или обучающиеся предоставляют следующие документы:
- заявление родителей (законных представителей) или обучающихся о приеме в творческое объединение;
- дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются только при наличии медицинского заключения и отсутствии противопоказаний для занятий по избранной дополнительной программе.

Организация промежуточной аттестации обучающихся в системе дополнительного образования
Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в Учреждении в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.
- входная аттестация проводится – если предусмотрено программой.
- промежуточная аттестация проводится – по завершению 1-го полугодия для одногодичной программы и по завершению первого года по завершению двух и трех годичной программы.
- итоговая аттестация проводится – по завершению освоения программы.

Родительские собрания:
Проводятся в детских объединениях не менее 2 раза в год.

Регламент административных совещаний:
- педагогический совет собирает не реже трех раз в год
- совещание при директоре – 1 раз в месяц
- общее собрание работников – не реже одного раза в четыре месяца.

Учебный план отражает направления дополнительных общеразвивающих программ, наименование и объём учебной нагрузки.
Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально — технических возможностей учреждения, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципального услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательного учреждения, нормами СанПиН.

Технологии и организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. При организации учебного процесса педагогами МБУ ДО ДЮЦ используется методика развивающего обучения, исходя из ведущих идей педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Исходя из особенностей комплектования групп большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными возможностями.

Так же, педагоги МБУ ДО ДЮЦ отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы с родителями

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации родителей;

Формы работы с педагогическими кадрами

В МБУ ДО ДЮЦ осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана.

Обучение педагогов ведется через внутрицентровские семинары; через посещение педагогами районных и республиканских методических семинаров; и других образовательных учреждениях.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа осуществляется под руководством заместителя директора по УР и методиста методического совета МБУ ДО ДЮЦ

Над решением задач совершенствования обучения и методического обеспечения нового содержания педагоги работают как самостоятельно (реализуют индивидуальные программы по самообразованию), так и в составе методического объединения.

Дорожная карта программы

Срок реализации программы 2026 – 2029 годы.

Выполнение дорожной карты программы, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования, предусматривается в соответствии с их приоритетностью.

Ниже представлена матрица трехлетней программы ДЮЦ с акцентом на профориентацию.

Дорожная карта реализации программы

ГОД 1: Перезагрузка и Аудит	ГОД 2: Сетевой прорыв и Практика	ГОД 3: Результат и Экспертиза
Обновление программ, внедрение Soft Skills.	Запуск профпроб, договоры с бизнесом и колледжами.	Выход на конкурсы Минпросвещения, детские стартапы, портфолио.

Год 1 (2026/2027 уч. год) — «Методическая перезагрузка и диагностика»

Цель: Привести содержание всех 5 направленностей в соответствие с требованиями рынка труда и Концепции-2030.

- Основные мероприятия:
  - ✓ Аудит и модернизация учебных планов всех кружков: включение в программы модулей по Soft Skills (самопрезентация, командная работа) и сквозной цифровой грамотности.
  - ✓ Внедрение во всех объединениях стартовой профориентационной диагностики (совместно с педагогами ДЮЦ и платформой «Билет в будущее»).
  - ✓ Запуск внутренней школы повышения квалификации для педагогов: «Современные методы профориентации в ДО».
  - ✓ Изменение в качестве: Педагоги отходят от принципа «учим просто ремеслу/хобби» и начинают связывать занятия с реальными профессиями будущего. У каждого ребенка определен стартовый профиль интересов.

Год 2 (2027/2028 уч. год) — «Интеграция и социальное партнерство»

Цель: Выйти за рамки ДЮЦ, создать систему реальных профессиональных проб и сетевого взаимодействия.

- Основные мероприятия:
  - ✓ Запуск Марафона профессиональных проб «Примерь профессию» для школ города (на базе лабораторий и студий ДЮЦ).
  - ✓ Заключение договоров о сетевом взаимодействии с колледжами (СПО) и местными предприятиями. Организация выездных «дней стажера».
  - ✓ Создание межпрограммного проектного офиса «Стартап-ДЮЦ» (совместные проекты технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей).
  - ✓ Изменение в качестве: Обучение становится практико-ориентированным. Дети проверяют свои навыки на реальных задачах (кейсах) от предприятий и партнеров.

Год 3 (2028/2029 уч. год) — «Качество, признание и экспорт результатов»

Цель: Конвертация полученных навыков в высокие достижения, защита выпускных квалификационных портфолио.

- Основные мероприятия:
  - ✓ Массовое участие и вывод воспитанников ДЮЦ на трековые конкурсы из Перечня Минпросвещения РФ (олимпиады, хакатоны, фестивали), дающие баллы к ЕГЭ/ОГЭ.
  - ✓ Внедрение процедуры «Демонстрационного экзамена» или публичной защиты выпускного проекта перед независимыми экспертами (представителями колледжей и работодателей).
  - ✓ Формирование итогового Цифрового портфолио выпускника ДЮЦ.

- Изменение в качестве: Образовательный результат ДЮЦ становится легитимным для внешней среды (вузов, сузов, работодателей). Выпускник четко знает, куда и зачем он поступает.

Мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятия	Минимум	Оптимум
Организационные мероприятия		
Разработка и реализация системы дополнительного образования	Разработка учебного плана дополнительного образования	Реализация учебного плана дополнительного образования
Кадровая политика и повышение квалификации		
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий в дополнительном образовании и воспитании	Систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации	Проведение на базе МБУ ДО ДЮЦ курсов и учебных семинаров по повышению квалификации педагогов и администрации
Развитие образовательной среды		
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования	Исследование потребностей населения в услугах дополнительного образования. Консультирование родителей по выбору направлений	Создание и внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования с учётом меняющихся

	развития детей.	потребностей населения.
Организация системы работы с одарёнными и способными детьми	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.	Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми. Проведение на районном и республиканском уровне мероприятий по работе с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Ключевые показатели существенного изменения качества (Индикаторы успеха)

Критерий качества	Было (Старт программы)	Станет (Через 3 года)
Связь с профессией	Дети обучаются предметным навыкам обособленно (просто рисуют, просто программируют).	100% программ включают профориентационные модули, профпробы и защиту проектов.
Уровень достижений	Участие в основном в республиканских, всероссийских и районных конкурсах.	Не менее 30% обучающихся базового/продвинутого уровней становятся участниками и призерами всероссийских конкурсов из перечня Минпросвещения.
Сетевое взаимодействие	ДЮЦ работает изолированно.	Реализуется не менее 5-7 сетевых программ со школами, колледжами и индустриальными партнерами.
Осознанность выбора	Выпускники выбирают профессию хаотично.	Не менее 80% выпускников ДЮЦ старше 15 лет имеют готовую «Карьерную карту» и сформированное портфолио для поступления.

Общекультурный уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной деятельности.

Углубленный уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально-ориентированный уровень - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области.

Создавая общую систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребёнка и педагога:

- сформировать у воспитанника способности к выбору собственного образовательного направления;
- сформировать у воспитанника способности к реализации собственного проекта – продукта собственного замысла и труда, понятного для других;

- сформированность потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- выработать способность адекватно ориентироваться и оценить собственные действия в социуме;
- выработать способности к реализации собственного выбранного направления в условиях информационного и коммуникационного пространства;
- сформировать учащегося как социально адаптированную личность, осознающую свои права и обязанности, понимающую личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Воспитательная работа МБУ ДО ДЮЦ направлена на формирование информационно-коммуникативной среды, на подготовку воспитанников, способных к дальнейшему образованию, к осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, необходимо преодолеть несоответствия и противоречия между:

- возрастающими потребностями к уровню и качеству общеобразовательной, нравственной подготовки молодых людей и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы;
- повышением социальной и культурной роли педагога
- недостаточной информированностью молодых людей о сложном мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии.
- в своей воспитательной работе центр ставит перед собой задачу формирования у обучающихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения, как в центре, так и во вне ее стен.

Предполагаемая оценка динамики познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

- Нулевая активность: воспитанник пассивен, слабо реагирует на требования педагога, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
- Относительная активность: активность воспитанника проявляется в отдельных учебных ситуациях (интересное содержание занятия, приемы обучения и т.д.). Определяется в основном эмоциональным восприятием.
- Привычно-исполнительская активность: позиция воспитанника обусловливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
- Творческая активность: готовность включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств, для ее решения.