МУ «Отдел образования Ачхой -Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр Ачхой – Мартановского муниципального района»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

г. Ачхой-Мартан, 2025 г.

Пояснительная записка

Во все времена и в любом обществе воспитанию подрастающего поколения уделялось особое внимание, так как от этого зависит будущее государства, его процветание.

Основная цель воспитания – помочь сформироваться и развиться лучшим природным задаткам человека, проявить индивидуальность и самостоятельность суждений, привить трудовые навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности.

Воспитание является одной из основных социальных функций каждого образовательного учреждения. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания.

Наше общество осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы.

Все это требует обратить особое внимание на процесс воспитания подрастающего поколения и соответственно требует создания целостной программы воспитания, которая затрагивала бы различные аспекты деятельности учащихся и была бы рассчитана на все возрастные категории.

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р);
- методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией развития дополнительного образования;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на помощь гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Особенности воспитательного процесса МБУ ДО «ДЮЦ»

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательного учреждения дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

В ДЮЦ реализуются дополнительные общеразвивающие программы: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно – спортивной, тезнической и естественно-научной направленностей.

Каждый педагог Детско- юношеского центра, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается руководителем определённого детского объединения и реализует в данном объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания: развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через мотивацию к общественно-полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об аспектах общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Основными направлениями воспитания в учреждении являются следующие:

- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;

- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения воспитанников;
- организация работы с талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- воспитание обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, вайнахской культуры и культуры народов Северного Кавказа и России;
- профилактика правонарушений, усиление работы по предупреждению употребления никотина, алкоголизма и наркомании среди обучающихся.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является создание условий для формирования гармонично развитой личности обучающегося, развития творческих способностей, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими

опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к своему Отечеству, к природе, к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, к культуре, как духовному богатству общества, к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

4. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающих их сверстникам. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они накапливают, послужат почвой для их последующего нравственного развития.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля на учебном занятии»: установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»: активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающегося.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»: активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»: вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профессиональное самоопределение»: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в экосистеме учреждения.

1. Виды, формы, содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в Учреждении. Это время, которое педагог проводит с обучающимися, организуя учебную, воспитательную, досуговую и др. виды деятельности в рамках реализации ДООП.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами - организаторами; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий, как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командное образование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда

каждая проблема трансформируется педагогом в задачу обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом (родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.)
- формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне и уровне учреждения:

- Познавательно - развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума;
- открытые дискуссионные площадки;

- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- досугово - развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических Советах и Советах учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый ребенок может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Эта система предоставляет детям широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

− наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
− многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
− личностно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;
− личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Сегодня необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессии в новых экономических условиях.

Система профориентационной работы с учащимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

− профессиональное просвещение;
− профессиональная диагностика;
− профессиональная консультация;
− профессиональная адаптация;
− профессиональное воспитание.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающие не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализацию модуля «Профессиональное самоопределение» целесообразно осуществлять посредством сотрудничества с социальными партнерами Учреждения (ВУЗами, организациями, предприятиями) на основании договоров о сотрудничестве и совместного консолидированного плана работы. Критерии результативности и показатели эффективности профориентационной работы в рамках образовательного модуля:

− достаточная информация о профессии и путях ее получения – ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

− сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

− уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

− степень самопознания учащегося – от того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

− наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

1.6. Сетевое взаимодействие

Огромная роль в результативности реализации модуля «Профессиональное самоопределение» принадлежит правильно организованной и эффективно работающей системе сетевого и межведомственного взаимодействия Учреждения.

Сетевое взаимодействие позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач не только профессиональной ориентации, но и формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Задачи, решаемые в процессе **сетевого взаимодействия**:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, возможность получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога и роста педагогов;
- объединение ресурсов учреждения и социальных партнеров, способствующее повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

1.7. Конкурсное движение

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей – одна из приоритетных задач современного образования. Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активному участию в них является одной из составляющих воспитательной работы МБУ ДО «ДДТ».

Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, предоставляет ребятам возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Кроме того, конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм, это позволяет детям выбирать конкурсные мероприятия согласно свои интересам, потребностям, возможностям и способностям.

Обучающиеся ДЮЦ принимают участие в большом количестве конкурсов, мастер-классов, олимпиад, проектов и конференций различных уровней и направлений, в том числе, организуемых нашим учреждением. Ежегодно перечень этих мероприятий пересматривается с целью приблизить его к образовательному запросу, целям и задачам деятельности Учреждения, его образовательной программе и программе воспитания.

2. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- изучение не количественных показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнованиях, выступлениях и т.п.

№	Фамилия имя	Личностные образовательные результаты								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	**Критерии по уровням**		
	Высокий (3 балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.

Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Имеет представление об основах здорового образа жизни, правилах личной гигиены, правилах безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Для учащихся старшего школьного возраста

Показатели	**Критерии по уровням**		
	Высокий (3 балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Способен: • к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. • к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми испытывает небольшие затруднения.	Испытывает затруднения в самостоятельной творческой деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
Морально-этические ориентации.	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Недостаточно сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Недостаточно сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Не готов к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умеет оказывать первую по-мощь	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, при оказании первой помощи испытывает затруднения.	Имеет представление об основах здорового образа жизни, правилах личной гигиены, мотивация на здоровый образ жизни недостаточно сформирована

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с заместителем директора учреждения с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического советов Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях, проектной, фестивальной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. И педагоги не должны испытывать затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

В случае выявления у педагогов недостаточного уровня сформированности компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении следует развивать систему взаимного наставничества педагогов, направленную на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

В Учреждении работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Для успешной организации воспитательной деятельности в Учреждении необходимо:

- сопровождение достаточным нормативным обеспечением;
- сопровождение педагогов по вопросам представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Детско – юношеском центре, об их должностных обязанностях и правах, сфере ответственности;
- создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки;
- поощрение педагогов администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы могут быть решены посредством реализации Программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУ ДО «ДЮЦ».

С целью расширения возможностей детей в плане их саморазвития и самореализации Учреждение развивает и будет дальше развивать сеть социального и сетевого партнерства с образовательными организациями, предприятиями и организациями Ачхой-Мартановского и других районов, а также ВУЗами республики.

Приложение
к Рабочей программе воспитания
МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского
муниципального района»

Календарный план воспитательной работы
МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского
муниципального района» на 2025-2026 учебный год.

№	Наименование мероприятий и вид плановой работы. Ответственные за организацию. Участники.	Сроки проведения
	СЕНТЯБРЬ 2025	
1.	Участие в школьных мероприятиях «День знаний» (Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, ПДО)	01.09.2025г
2.	Участие в республиканском конкурсе «Внимание-дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Зам.дир.по ВР, учащиеся общеобразовательных учреждений)	02.09.2025г
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	15.09.2025г
4.	Беседа «Роль женщины в чеченской семье» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	17.09. 2025г
5.	Правило личной гигиены. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	21. 09. 2025г.
6.	«Мы разные, но мир у нас один». (Зам.дир.по ВР, ПДО)	25. 09. 2025г.
7.	Организация противопожарной безопасности Провести беседы по ППБ с обучающимися (Зам.дир.по ВР, ПДО)	28.09. 2025г.
8.	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в учреждение и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест (Зам.дир.по ВР, ПДО)	30.09. 2025г.
	ОКТЯБРЬ 2025	
9.	Викторина для детей о жизни Пророка Мухаммада (с.а.в.) приуроченная к празднику Мавлид ан – Наби. (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	02. 10.2025г
10.	Мероприятие «С любовью к вам, учителя!» Тематическая беседа ко Дню рождения Главы Р.А. Кадырова: «Наш лидер Р,А, Кадыров» (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	05.10.2025г.

11.	Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	09.10. 2025г.
12.	Беседа «Патриотизм без экстремизма» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	15.10..2025г.
13.	Беседа – игра «Осторожно, огонь» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	23.10. 2025г
14.	Квест – игра «Азбука дорожного движения» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	28. 10.2025г
НОЯБРЬ 2025		
15.	Беседа «Что такое толерантность?» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	03.11. 2025г
16.	Конкурс рисунков «Правила ПДД» (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	09.11. 2025г
17.	Мероприятия на тему: Соблюдение режима для предупреждения вредных привычек, повышение психоэмоциональной устойчивости. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	16..11. 2025г
18.	Выставка рисунков «Мы против терроризма» (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	20.11.2025г
19.	**Районный конкурс «Юный пожарник»** (Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, учащиеся общеобразовательных учреждений)	**27.11. 2026г**
20.	Мероприятие, посвященное ко Дню Матери (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	26.11. 2025г
ДЕКАБРЬ 2025		
21.	Социальная акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ (Зам.дир.по ВР, ПДО)	02.12.2025г
22.	Беседа: «В чем состоит опасность экстремизма?» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	10.12. 2025г
23.	Мероприятие «Телефонный терроризм и его последствия» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	16.12.2025г
24.	Беседа о Пророке Мухаммаде (с.а.в.) (Зам.дир.по ВР, ПДО)	21.12.2025г
25.	Внутриучрежденческий конкурс «Знания по ПДД» (Зам.дир.по ВР, ПДО**,** педагог-организатор**)**	23.12.2025г
26.	Конкурс «Я пешеход» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	25.12.2025г
ЯНВАРЬ 2026		
27.	Беседа «Патриотизм истинный и мнимый!» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	12.01.2026г.
28.	Беседа «Обычаи и традиции твоего народа» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	15.01.2026г
29.	Меры предосторожности от вирусных инфекций	18.01.2026г

	(Зам.дир.по ВР, ПДО)	
30.	Мероприятие «Не стой в стороне, это тебя касается» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	21.01.2026г
31.	Дидактическая игра «Доскажи слово…..» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	25.01. 2026г
32.	Мероприятие: «Меры безопасности при возникновении дорожно - транспортного происшествия» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	29.01. 2026г
ФЕВРАЛЬ 2026		
33.	Беседа «Правильный образ жизни» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	03.02.2026г
34.	Беседа «Без труда ничего не даётся» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	08.02.2026г
35.	Профилактическая беседа «Нет наркотикам» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	15.02.2026г
36.	Терроризм – угроза обществу. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	19.02.2026г
37.	Сюжетно ролевая игра «Мы пожарные» Меры безопасности при возникновении пожара в транспорте, безопасность пассажиров. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	23.02.2026г
38.	Просмотр слайдов на тему: «Работа водителя и поведение пешехода. Меры безопасности при возникновении пожара в транспорте, безопасность пассажиров. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	26.02.2026г
39.	**Районный конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»** (Зам.дир.по ВР, педагог-организатор)	**16.02. 2025г**
МАРТ 2026		
40.	Викторина: «В стране дорожных знаков» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	04.03.2026г
41.	Мероприятие, посвященное 8 Марта(Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	08.03.2026г
42.	Акция «Мы выбираем жизнь» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	15.03.2026г
43.	Беседа «У терроризма нет национальности». (Зам.дир.по ВР, ПДО)	19.03.2026г
44.	Беседа «День Конституции ЧР» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	23.03.2026г
45.	Командная игра «Ребусы по пожарной безопасности». (Зам.дир.по ВР, ПДО)	26.03.2026г
46.	**Районный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо»** (Зам.дир.по ВР, педагог-организатор)	**19. 11.2026г**
АПРЕЛЬ 2026		
47.	Мероприятие, с участием представителя военкомата с допризывной молодежью (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	апрель

48.	Кроссворд «пожарная безопасность» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	07.04.2026г
49.	**Районный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов д/о «Сердце отдаю детям»** (Зам.дир.по ВР, педагог-организатор)	**13.04.2025г**
50.	Общественная и личная гигиена. Профилактика и предупреждение заболеваний. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	13.04.2025г
51.	Конкурс стихов «Миру – мир» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	19.04.2026г
52.	Мероприятие «Ненан мотт - сан дозалла» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	22.04.2026г
53.	Мероприятие «Транспортные светофоры». (Зам.дир.по ВР, ПДО)	28.04.2026г
МАЙ 2026		
54.	Мероприятие «Чеченцы на полях Второй мировой. О героях чеченцах ВОВ» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	05.05.2026г
55.	Беседа «О жизни и деятельности первого президент ЧР Героя России А.-Х. Кадырова» (Зам.дир.по ВР, ПДО)	11.05.2026г
56.	Разговор – диалог «Предупреждение вредных привычек как залог сохранения здоровья». (Зам.дир.по ВР, ПДО)	14.05.2026г
57.	«Терроризм, как не стать жертвой» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	19.05.2026г
58.	Экскурсия в ПЧ – 7 с. Ачхой – Мартан (Зам.дир.по ВР, ПДО)	24.05.2026г
59.	**Районный конкурс «Веселые старты»** (Зам.дир.по ВР, педагог-организатор)	**14.05.2026г**
60.	Дорожные и знаки и дорожные разметки. (Зам.дир.по ВР, ПДО)	26. 05.2026г
ИЮНЬ 2026		
61.	Участие в районном мероприятии, посвященное Дню защиты детей (Зам.дир.по ВР, ПДО, педагог-организатор)	01.06.2026г
62.	Работа летних школ (Зам.дир.по ВР, ПДО)	Июнь 2026г пр. МОиН ЧР
ИЮЛЬ 2026		
63.	Работа летних школ (Зам.дир.по ВР, ПДО)	Июль 2026
АВГУСТ 2026		
64.	Работа летних школ (Зам.дир.по ВР, ПДО)	с 03. 08. 2026г - 15. 08.2026г