СОГЛАСОВАНА:
Начальник МУ «Отдела образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
_____ Х.Р.Ахмадов

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
_____ И.З.Висаитов
«____» _____ 202__ г.

РАССМОТРЕНА:
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.10.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»

на 2023-2026 гг.

с. Ачхой-Мартан, 2023

Содержание Программы:

Паспорт Программы

Раздел 1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Раздел 2. Анализ состояния и характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития.

Раздел 3. Концепция модели образовательной системы образовательного учреждения.

Раздел 4. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы ее реализации, перечень индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Раздел 5. Мероприятия программы развития.

Раздел 6. Описание ресурсного обеспечения программы.

Раздел 7. Оценка эффективности целевой программы.

Паспорт

Программы развития

МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»

(наименование образовательного учреждения по Уставу)

на 2023/2026 годы

Таблица 1

Наименование программы	Проект Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» на 2023-2028 гг. далее (Центр)
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству); - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
Заказчик Программы	МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»
Основные	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бакаева

разработчики программы	Эльза Умаровна
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» Педагогический коллектив МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» Обучающиеся МБУ ДО «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» Родители Социальные партнёры
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Задачи Программы	- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. - обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; - изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющихся в учреждении, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. - повышение эффективности управления в учреждении. - совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра. - обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; - активизация социального партнерства с семьей и общественностью Ачхой-Мартановского муниципального района - создание имиджевой политики Центра. - укрепление материально-технической базы учреждения.
Сроки реализации и этапы программы	I – 2023-2024 гг. организационно-подготовительный этап II – 2024- 2025 гг. основной этап III – 2025-2026 гг. заключительно-обобщающий этап.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	*Для обучающихся:* - обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

	- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития. *Для педагогов:* - реализация творческого потенциала;- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, России. *Для* МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района»: - повышение и соответствие качества образования ДЮЦ требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей - повышение конкурентоспособности ДЮЦ на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности ДЮЦ и ее оценки педагогическим сообществом; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
Объем и источники финансирования	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетные средства.
Порядок контроля и отчетности по программе	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития Центра» заслушивается: на заседании педагогического совета Учреждения; публичный отчет представляется общественности, на сайте Учреждения и в средствах массовой информации

Раздел 1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Учредитель: МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района» далее (Центр)

Тип Учреждения: бюджетное учреждение дополнительного образования.

Вид образовательной организации: Дополнительное образование взрослых и детей.

Место нахождения Учреждения: ЧР, 366611, Ачхой-Мартановский район, с.Ачхой-Мартан, ул. Харикова, 1А

Существование и развитие Центра определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Порядок приема обучающихся в Центре определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в творческие объединения не требуется. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Характеристика контингента обучающихся за последние 4 года

Таблица 2

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1840	1845	1845	1845

Из таблицы 2. видно что динамика контингента обучающихся стабильна в течении 3 последних г.

Характеристика педагогического коллектива

Штатные работники Центра состоят из 32 человек из них:

Директор – 1

ЗДУВР - 1

ЗДВР - 1

Педагогов дополнительного образования – 18 (из них, 3 - декрет)

ЗД АХЧ - 0

Зам. по ФЧ (или бухгалтер) - 1

ЗД ИКТ -1

Методист - 1

Организатор – 3 (2-декрет)

Технический персонал УДО

Завхоз - 1

Водитель - 0

Кочегар - 0

Сторож -1

Дворник - 0

Технический работник по уборке помещений – 1

Рабочий – 1

Секретарь делопроизводитель – 1

Художник-оформитель -0

И т.д.

Квалификация, стаж работы и возраст работников:

Таблица 3

Квалификационная категория			**Стаж педагогической работы**					**Возраст педагогов**		
Высш	**1-я**	**2-я**	**До 2-х лет**	**От 2-х до 5-ти**	**От 5-ти до 10-ти**	**Свыше 10-ти лет**	**Свыше 25 лет**	**До 40 лет**	**От 40 до 50**	**пенсионеров**
--	1	--	4	3	13	8	4	23	7	2

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большее количество педагогов в возрасте 25-57 лет. Педагоги работают на основании бессрочных трудовых договоров, есть среди педагогов и совместители.

Без перерывов последние 5 лет в Учреждении работают 100% педагогического состава учреждения.

Тем не менее есть педагоги активно работающие и осваивающие новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Работы под их руководством являются призерами и победителями в муниципальных,

республиканских, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, выставках.

Состояние учебно-материальной базы Центра

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. А также ранней профориентации обучающихся.

С 2019 года было получено 7 лабораторий по направлениям.

Естественнонаучное направление – «Человек и здоровье»

Таблица 4.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
1.	Анатомическая модель глаза	11013400011	1
2.	Анатомическая модель уха	11013400012	1
3.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи ЕНН	11013600010	1
4.	Имитаторы ранений и поражений для тренажёра – манекена	11013600079 11013600080	2
5.	Интерактивное пособие для изучения строения тела человека	11013400013	1
6.	Интерактивный экспонат для изучения времени реакции	11013600081	1
7.	Интерактивный экспонат для изучения физиологической мощности человека	11013600082	1
8.	Лабораторный набор по электрофизиологическим исследованиям человека	11013600083	1
9.	Лупа лабораторная	11013600015 11013600016 11013600017 11013600018 11013600019 11013600020 11013600021 11013600014	8
10.	Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	11013400023 11013400022	2
11.	Модель гортани в разрезе	11013400024	1
12.	Модель желудка в разрезе	11013400025	1
13.	Модель локтевого сустава подвижная	11013600026	1
14.	Модель носа в разрезе	11013400027	1
15.	Модель почки в разрезе	11013400028	1
16.	Модель сердца (демонстрационная)	11013400029	1
17.	Набор для изучения органов чувств	11013600084	1
18.	Носилки санитарные	11013600031 11013600030	2
19.	Термометр ртутный стеклянный	11013600061 11013600060	3

		11013600062	
20.	Тренажёр для внутривенных инъекций(рука)	11013600085	1
21.	Тренажёр для внутримышечных инъекций	11013600086	1
22.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия ЕЕН	11013600087 11013600088	2
23.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого ребенка	11013600089 11013600090	2
24.	Тонометр медицинский механический	11013400033 11013400032	2
25.	Фотоаппарат	11013600159	1
26.	Цифровая лаборатория по физиологии тип 1	11013600092	1

Техническое направление – «Общее развитие инженерного мышления, работа с группами младше 7 лет»

Таблица 5.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
1.	3Д принтер тип 1	11013600123	1
2.	Доска магнитно-маркерная тип 1	11013600035	1
3.	Набор для проектной деятельности (дети до 7 лет) (развитие начал исследовательских, проектных и п	11013600100 11013600099 11013600102 11013600101 11013600103	5
4.	Набор для развития социального, эмоционнального интеллекта и навыков работы в группе (Семья, соседи)	11013600119, 11013600118 11013600117 11013600116 11013600115 11013600114	6
5.	Набор конструкторов для начального моделирования	11013600120	1
6.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600143	1
7.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600147	1
8.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600148	1
9.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600149	1
10.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600150	1
11.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600151	1
12.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600152	1
13.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600153	1
14.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600154	1
15.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600144	1
16.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600145	1
17.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600146	1
18.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600157	1
19.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600156	1
20.	Ноутбук (ПК) (Ирбис)	11013600155	1
21.	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования	11013600122	1
22.	Интерактивный програмнно-апаратный	11013600125	1

	комплекс тип 3		

Техническое направление - «Информатика, создание приложений, сайтов, программирование не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевое и системное администрирование»

Таблица 6.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
1.	LCD панель интерактивная	11013600124	1
2.	Компьютер учащегося тип 1	11013600135	1
3.	Компьютер учащегося тип 1	11013600136	1
4.	Компьютер учащегося тип 1	11013600137	1
5.	Компьютер учащегося тип 1	11013600138	1
6.	Компьютер учащегося тип 1	11013600139	1
7.	Компьютер учащегося тип 1	11013600140	1
8.	Компьютер учащегося тип 1	11013600141	1
9.	Компьютер учащегося тип 1	11013600132	1
10.	Компьютер учащегося тип 1	11013600133	1
11.	Компьютер учащегося тип 1	11013600134	1
12.	Наборы для сборки умного дома (интернет вещей)	11013600121	1

Социально-гуманитарное – «Фотожурналистика»

Таблица 7.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
1.	Флипчарт/16640-00/1	11013600169	1
2.	Флипчарт/16640-00/2	11013600170	1
3.	Флипчарт/16640-00/3	11013600171	1
4.	Аналоговый микшер	11013600172	1
5.	Вокальные радиосистемы	11013600173	1
6.	Вокальные радиосистемы + стойка	11013600174	1
7.	Комплект кабелей для подключения	11013600175	1
8.	Видеокамера	11013600176 11013600177	2
9.	Интерактивный программно-апаратный комплекс тип 3	11013600126	1
10.	Фотоаппарат	11013600178	1
11.	Хромакей	11013600179 11013600180	2
12.	Активная акустическая система	11013600181	1
13.	Ноутбук	11013600182 11013600183 11013600184 11013600185 11013600186	8

		11013600187 11013600188 11013600189	
14.	Цветной принтер	11013600190	1

Физкультурно-спортивное - «Гимнастика, фитнес и общефизическая подготовка»

Таблица 8.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
1.	Бревно гимнастическое напольное 3	11013600093 11013600094	2
2.	Брусья навесные	11013600034	1
3.	Доска наклонная навесная	11013600036	1
4.	Канат для лазания тип 2	11013600037	1
5.	Комплекс для групповых занятий	11013600095	1
6.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	11013600096 11013600097	1
7.	Мат гимнастический прямой	11013600039 11013600040 11013600038	3
8.	Мостик гимнастический подпружиненный	11013600042 11013600043 11013600041	3
9.	Перекладина гимнастическая пристенная	11013600098	1
10.	Перекладина навесная универсальная	11013600044	1
11.	Скамейка гимнастическая жесткая	11013600045 11013600046 11013600047	3
12.	Укладка посиндромная	11013600091	1
13.	Тренажер навесной для пресса/7020-00/	11013600048	
14.	Тренажер навесной для спины/9644-00/1	11013600049 11013600050	1
15.	Аптечка универсальная для оказания перв.медиц.помощи/722-00/	11013600010	1

Физкультурно-спортивное направление – «Мини-футбол»

Таблица 9.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
1.	Ворота для футзала	11013600192	1
2.	Мяч мини-футбольный соревновательный /3040-00/	11013600238 11013600237 11013600236 11013600235 11013600234 11013600233 11013600232 11013600231 11013600230 11013600229	10

3.	Мяч мини-футбольный тренировочный /2657-00/	11013600258 11013600257 11013600256 11013600255 11013600254 11013600253 11013600252 11013600251 11013600250 11013600249 11013600248 11013600247 11013600246 11013600245 11013600244 11013600243 11013600242 11013600241 11013600240 11013600239	20
4.	Подростковый шлем /5990-00/	11013600272	1
5.	Сетка футзальная, гандбольная/6564-00/	11013600275 11013600274 11013600273	3
6.	Фишки тренировочные/280-00/	11013600288 11013600287 11013600286 11013600285 11013600284 11013600283 11013600282 11013600281 11013600280 11013600279	10
7.	Манишки тренировочные /1200-00/	11013600225 11013600224 11013600223 11013600222 11013600221 11013600220 11013600219 11013600218 11013600217 11013600216 11013600215 11013600214 11013600213 11013600212 11013600211 11013600210 11013600209 11013600208 11013600207 11013600206	20
8.	Набивной мяч /3924-00/	11013600268 11013600267	10

		11013600266 11013600265 11013600264 11013600263 11013600262 11013600261 11013600260 11013600259	

Социально-гуманитарное – «Юный инспектор ДД»

Таблица 10.

№ п/п	Наименование согласно перечня имущества	Инвентарный номер	Количество
9.	Аппаратно-прогр.обучающий комплекс по правилам дорожного движения	11013600191	1
10.	Двухстороняя магнитно-маркерная доска с информацией	11013600193	1
11.	Игровой набор с комплектом тематических картинок	11013600194	1
12.	Интерактивная панель	11013600195	1
13.	Комплект светового оборудования	11013600196	1
14.	Магнитно-маркерная доска с безопасным маршрутом для шк.	11013600197	1
15.	Магнитно-маркерная доска с безопасным маршрутом для пешеходов	11013600198	1
16.	Обучающий игровой комплекс для пешехода	11013600199	1
17.	Подростковый велосипед	11013600200	1
18.	Светофор пешеходный (два сигнала)	11013600201	1
19.	Светофор пешеходный (три сигнала)	11013600202	1
20.	Стенд с правилами дорожного движения	11013600203	1
21.	Знак дорожный с креплением /3400-00/	11013600227	1
22.	Основание под светофор (переносное) /5470-00/	11013600271	1
23.	Стойка под светофор (переносная) \4788-00/	11013600278	1
24.	Стенды с правилами поведения в транспорте общего пользования /6800-00/	11013600277	1
25.	Методические рекомендации по проведению практ занятий с детьми дошк и шк возрас	11013600228	1
26.	Набор карточек с изображениями дорожных знаков /6400-00/	11013600269	1
27.	Набор плакатов с изображениями дорожных знаков /8000-00/	11013600270	1

Раздел 2. Анализ состояния и характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах восьми образовательных школ на основе безвозмездного договора.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Также работа включается и в каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования и прошедшими экспертизу.

Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды организации показал, что в целом организация находится в стадии устойчивого функционирования. Это подтверждается основными показателями образовательной деятельности. Показатель «Сохранность контингента учащихся» за последние годы составляет в среднем 80 %.

Дополнительное образование представляет собой сферу, отличающуюся вариативностью образовательных программ. Каждый ребенок самостоятельно делает свой выбор, в большинстве случаев он посещает несколько кружков, удовлетворяющих его интересы в разных областях. Введение нормативно-подушевого финансирования приведет к перераспределению финансовых потоков и, как следствие, переводу отдельных дополнительных услуг на платную основу. Анализ уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ показал, что ежегодно по усредненным показателям итоговой и промежуточной аттестации процент учащихся, освоивших общеобразовательную программу на высоком уровне, увеличивается на 1,4%, на среднем уровне увеличивается на 1,8%, низком уровне – уменьшается на 1,4% ежегодно. В

связи с этим необходимо разработать комплекс мер, направленных на развитие кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям и вызовам времени, потребностям личности и общества в целом. В течение ряда лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества программ длительного срока освоения : двухгодичных программ реализуется 70 %, одногодичных программ – 60%, что, с одной стороны, говорит о стабильном интересе учащихся к выбранным направлениям, а с другой стороны требует разработки краткосрочных программ с использованием технологий профессиональных проб. Особое место занимает работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В настоящее время отмечается дефицит специалистов в Центре, работающих с данной категорией учащихся и со специальным оборудованием, отсутствуют комплексные программы обучения кадров. Программно-методическое обеспечение требует обновления и включения в содержание дистанционного обучения и разнообразие деятельности. Деятельность по выявлению одаренных детей в художественной направленности находится на хорошем уровне, однако необходимо отработать механизм выявления и сопровождения одаренных учащихся других направленностей и расширить деятельность по сопровождению и продвижению данной категории учащихся с дальнейшим переходом на персонифицированное финансирование образовательных программ и (или) индивидуальных образовательных маршрутов. Сайт Центра представляет собой информационно-образовательный ресурс, который обеспечивает открытость и прозрачность деятельности. Анализ микросреды организации показал, что в целом деятельность организации оценивается потребителями на высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные опросы и анкетирования, однако отмечается низкий уровень активности респондентов в проведении независимой оценки качества образования. В связи с этим необходимо наладить устойчивые связи сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся через организацию совместной творческой деятельности, участию в отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Кроме этого важно укрепить статус

образовательной организации на рынке образовательных услуг через проведение PR-кампаний, активной информационной работы через СМИ и сайт, лаборатории маркетинговой деятельности.

Таким образом, стратегическое развитие МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития образовательной организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, социально-экономическим положением региона и муниципалитета, в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

Анализ внешней среды:

В районе функционируют 5 учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района», осуществляющий свою деятельность по следующим основным направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, предпрофильное. Сложившаяся практика работы учреждений дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самих учреждений, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ ***внутренней образовательной среды*** показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (48% с высшим образованием, 52% с средне специальным), отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в Центре показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В Центре принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого- психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;

- потребности учащихся и их родителей;

-мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;

- спектр услуг, которые способна предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны Управления образования, отдела культуры состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;

- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;

- расширение методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;

- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2020-2023 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
- увеличение количества учащихся старшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- увеличение количества призовых мест в районных и республиканских конкурсах;

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2020-2023 годах позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

- недостаточное использование научно- обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся, прежде всего, конкретных навыков в той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

Раздел 3. Концепция модели образовательной системы образовательного учреждения

Система дополнительного образования как многоуровневый образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности обучающихся, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно- ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия педагогов и обучающихся в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Центра реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ .

В Концепции учтены положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

– *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

– *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

– *Деятельностный подход* в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

– *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

– **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

– **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

– **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ДЮЦ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

– концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

– создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства,

воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра по расширенному сценарию, его состояние к 2026 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;

– имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

– улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

– имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;

– образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Раздел 4. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы ее реализации, перечень индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих

Для реализации концепции желаемого будущего состояния МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» определены **цель и задачи:**

Цель – Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

***Задачи*:**

- создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.
- разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых детей, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
- создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.
- создать условия для внедрения системы тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов в МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района».

Этапы развития Центра детского творчества как Центра успешной личности

Таблица 11

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2023 год	1. Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии, усовершенствованной модели «Центр

усовершенствованной модели «Центр успешной личности».		успешной личности». 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития ДЮЦ 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы ДЮЦ. 8.Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - внедренческий этап.	2024-2025	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях: Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. Совершенствование ресурсного потенциала ДЮЦ.
III - Контрольно-аналитический этап	2025-2026	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ДЮЦ и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ДЮЦ Пополнение научно-методической базы методического кабинета Центра.

Раздел 5. Мероприятия программы развития

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. «Одаренные дети»;
2. «Мы вместе»;
3. «Информационное пространство»;
4. «Стратегия роста»;

1. Проект «Одарённые дети»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости обучающихся.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одаренности.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Центре.

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Таблица 12

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Расширение спектра образовательных услуг.	2023
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2023-2024
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2023-2024
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2024-2025
5	Организация и проведение ежегодных мероприятий внутри учреждения «Созвездие талантов» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, конкурсов.	2024-2025
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2025-2026
7	Семинар для педагогов «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2025-2026
8	Семинары для педагогов по тьюторскому сопровождению развития одарённых учащихся.	2026

2. Проект «Мы вместе»

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;

- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;

- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения

- формирование ответственной родительской позиции;

- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;

- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.

- формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.

- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и ДЮЦ.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Таблица 13

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2023

2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместным выполнением различных видов деятельности.	2023-2024
3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2024-2025
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2024-2025
5	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром.	2025-2026

3. Проект: «Информационное пространство»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность детей.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, обучающихся старшего возраста к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.

- эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота

- компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.

- частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

Таблица 14

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников	2023
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной базы по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	2023-2024
3	Предоставление материалов о Центре в сетевом и в интернет пространстве.	2023-2024
5	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2024-2025
6	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2024-2025
11	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2025-2026
14	Обучение части педагогов и учащихся технологии создания, компьютерных слайд-фильмов .Их дальнейшее использование в образовательном процессе.	2025-2026
15	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов	2025-2026

4. Проект: «Стратегия роста».

Цель

Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ДЮЦ.

Задачи:

- разработка модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ДЮЦ, включая индивидуальное электронное Портфолио;

- создание условий для апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ДЮЦ ;

- организация обучения технологиям тьюторского сопровождения группы администраторов ДЮЦ;

- применение технологий тьюторского сопровождения при работе с педагогическим персоналом ДЮЦ, включая работу педагогов с индивидуальным электронным Портфолио;

- организация тьюторских стажировок для администраций учреждений дополнительного образования.

Замысел проекта

Благодаря тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов у каждого педагога будет своя программа повышения профессиональной квалификации, направленная на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций.

Критерии результативности

- наличие апробированной модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ДЮЦ;

- наличие группы администраторов –тьюторов, готовых к обеспечению тьюторского сопровождения

- профессионального развития педагогического персонала ДЮЦ;

- практика тьюторского сопровождения педагогического персонала в системе ПК;

- практика формирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе Портфолио;

- группа педагогических работников, имеющих опыт профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальные программы профессионального развития)

- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию в результате тьюторского сопровождения их профессионального развития;

- повышение качества предоставляемых ДЮЦ услуг;

- появление педагогов, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения воспитанников.

Таблица 15

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск и знакомство с информацией о тьюторских технологиях и приемах. Изучение внутренних ресурсов учреждения	2023
2	Изучение образовательных потребностей педагогов ДЮЦ	ежегодно
3	Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального развития персонала.	2023-2024
4	Разработка формы портфолио. Формирование пакета диагностических материалов	2024-2025
5	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.	2024-2025
6	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов ДЮЦ	ежегодно
7	Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	2024-2025
9	Экспертиза полученных результатов проекта	2026
10	Разработка и создание методических рекомендаций по использовании тьюторских технологий в системе ПК	2026

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно- материальной базе общей площадью 578 кв. м. на основе оперативного управления имущества и договоров о безвозмездном пользовании помещением и имуществом. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату.

Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центру необходимо:

- увеличить количество учебных мастерских;
- оснастить их требуемым, по учебным программам, оборудованием, инструментом, материалами и мебелью
- выделить с 2023 по 2026 г.г. на финансовое обеспечение денежные средства в следующем объёме:
- техническую направленность — 510 000.00 руб.
- физкультурно-спортивную направленность – 89 000.00 руб.
- естественнонаучную направленность - 115 000.00 руб.
- социально-гуманитарную направленность 81 000.00 руб.
- художественную направленность - 90 000.00 руб.

всего — 885 000.00 руб.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы

Программа развития рассчитана на 3 года (2023-2026 годы).

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, России.

Для Центра:

- повышение и соответствие качества образования МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района» и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.