МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2026г.

Утверждена
Приказом № 75-од от
«03» сентября 2026г.
Директор
_____ И.З.Висаитов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0085EC231193A02741695A5586AA92C327
Владелец: Висаитов Ибрагим Зайндинович
Действителен: с 21.10.2025 до 14.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика»

Социально-гуманитарное направление
Уровень программы: Стартовый

Возраст обучающихся: 7– 10 лет
Срок реализации программы: 17 недель

Составитель:
Висаитова Луиза Лечаевна,
Методист

г. Ачхой-Мартан 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ»
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____ 202_ г.
Эксперт _____ _____
(Ф.И.О.) (должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р; (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2.Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Риторика» - социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на развитие и воспитания внимания, уважения, доброго отношения к людям, желания контактировать, сотрудничать, находить компромисс, овладевать умением слушать и понимать собеседника, пользоваться свободой и красотой слова для самовыражения и осуществления жизненных задач и идеалов.

1.3. Уровень освоения программы.

Программа имеет стартовый уровень – первый год обучения, объем 64 часа.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Свободная, творческая личность, обладающая чувством собственного достоинства и проявляющая уважение к людям, формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в раннем возрасте.

Целью риторического обучения является формирование у школьника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности,

произвольности, творческого самовыражения ребенка и др., то есть формирование предпосылок универсальных учебных действий.

1.5. Отличительные особенности программы.
Программа имеет начальный уровень. Данная программа «Риторика» составлена на основе примерных дополнительных типовых программ «Риторика речи» Т.А. Ладыженской Новочебоксарск 2017 год, «Риторика» Миронова Г. М. с.Товарково 2013 г. Изменен УТП, формы аттестации

1.6.Цель и задачи программы:
Цель программы - научить обучающих эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед ними жизнь.

Задачи программы:
Образовательные:
- Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения
- Научить осознавать роль речи в жизни людей;
- Научить правилам вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- Научить оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

Развивающие:
- Развитие социально-коммуникативных умений у обучающихся в общении со взрослыми и сверстниками;
- Развитие у обучающихся осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
- Развитие у обучающихся чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Воспитательные:
- Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
- Воспитать умение уважительно относиться к окружающим людям;
- Воспитать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- Воспитать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Воспитать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

1.7. Категория учащихся.
Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются из учащихся 2- 4 классов. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению от его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Срок реализации программы 17 недель. Объем программы 64 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальны.
Виды занятий: теоретические и практические занятия.
Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут 10 минут перерыв.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:
Предметные результаты освоения программы:
В результате освоения программы обучающиеся
будут знать:
- правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- как осознавать роль речи в жизни людей;
- знать особенности неподготовленной и подготовленной речи
- знать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
будут уметь:
-Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры . Разыгрывать риторические игры.
- уметь рассказывать устно о памятных событиях жизни;
- оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Метапредметные результаты освоения программы:
Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– осознавать разнообразие текстов (жанров),
– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

Личностные результаты освоения программы:
является формирование следующих умений:
– оценивать свою вежливость;
– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова
объяснять значение эффективного взаимопонимания среди сверстников;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
Результаты воспитания:
У учащихся будут сформированы:
- бережное отношение к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей;
- уважительное отношение к окружающим людям;

- умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Раздел 2. Содержание программы:

2.1. Учебный план

Учебный (тематический) план

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие. 2 часов** Наука риторика.	2		2	Наблюдение, опрос
	Раздел 2. Общение. 18 часов				Наблюдение, опрос
2.1.	Основные виды речевой деятельности. Их связь.	2	2	4	Наблюдение, опрос
2.2.	Правильная и хорошая речь (эффективная).	2	2	4	Наблюдение, опрос
2.3.	Этикетные жанры.		2	2	Наблюдение, опрос
2.4.	Инсценировка сказки на новый лад.	2	6	8	
	Раздел 3. Речевой этикет 22 часов				Наблюдение, опрос
3.1.	Подготовленная речь.	2	2	4	Наблюдение, опрос
3.2.	Неподготовленная речь.	2	2	4	Наблюдение, опрос
3.3.	Настроение, чувства и тон говорящего		2	2	Наблюдения
3.4.	Речь: устная и письменная		2	2	Наблюдение, опрос
3.5.	От чистоговорки к скороговорке	2	2	4	Наблюдение, опрос
3.6.	Старые сказки на новый лад	2	6	8	Наблюдение, опрос
	Раздел 4. Текст. 18				Наблюдение, опрос
4.1.	Как построен текст.	2	2	4	Наблюдение, опрос
4.2.	Заголовок.	2		2	
4.3.	Сочиняем сказку.		2	2	Наблюдение, опрос
4.4.	Техника чтения	2	2	4	Наблюдение, опрос
4.5.	Игры и упражнения со словами	1	1	2	Наблюдение, опрос
4.6.	Знакомство со страной загадок	1	1	2	Наблюдение, опрос
4.7.	**Риторический праздник**		2	2	Наблюдения
	Подведение итогов обучения	2		2	Наблюдения
	ВСЕГО:	26	38	64	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1.1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Наука риторика.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.

Раздел 2. Общение.

Тема 2.1. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Теория: Объяснить учащимся о формах и видах общения.

Практика: Анализировать и оценивать свою общительность: я очень общительный, малообщительный, общительный, необщительный человек.

Тема 2. 2. Правильная и хорошая речь (эффективная).

Теория: Определять, когда нарушения норм характеризуют говорящего (пишущего), а также затрудняют общение. Научить осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

Практика: Научить пользоваться толковым, орфоэпическим и другими словарями

Тема 2.3. Этикетные жанры.

Теория: оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; - давать оценку невежливому речевому поведению. - знать особенности диалога и монолога;

Тема 2.4. Инсценировка сказки на новый лад.

Практика: Импровизация разных сказок и сценок. Постановка мини-спектаклей и сказок.

Раздел 3. Речевой этикет.

Тема 3.1. Подготовленная речь.

Теория: Правильность речи, точность речи.

Практика: Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания.

Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко, приобретения навыков публичных выступлений.

Научить грамотно высказываться , строит диалог, выражать ход мыслей.

Тема 3.2. Неподготовленная речь.

Теория: Соблюдения правил речевого этикета для успешного общения.

Практика: Различать подготовленную и неподготовленную речь.

Анализировать примеры неподготовленной речи. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Тема 3.4.Настроение, чувства и тон говорящего.

Практика: Ролевые игры.

Тема 3.5. Речь: устная и письменная.

Практика: : Формирование представлений о нормах и правилах устной и письменной речи, развитие умения пользоваться ими в зависимости от ситуаций общения.

Тема: 3.6.От чистоговорки к скороговорке.

Теория: Знакомство с **чистоговорками и скороговорками.**

Практика: демонстрировать уместное использование громкости, темпа в скороговорке и чистоговорке

Тема 3.7. Старые сказки на новый лад.

Теория: Чтение и обсуждение старых сказок.

Практика: Развитие творческих и артистических способностей. Ролевые игры.

Раздел 4. Текст.

4.1. Тема: Как построен текст.

Теория: Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа.

Практика: Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. Вводить в пересказ эффективные цитаты.

4.2. Тема: Заголовок.

Теория: Разные типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Научить определять тип текста по вопросу; подбирать заголовок.

Тема 4.3. Сочиняем сказку.

Практика: Знакомство с сказками А.С Пушкина и др. писателей.

Сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов. Развитие творческих и литературных способностей

Научить четко, ясно , уверенно выражать свои мысли, называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.

Тема 4.4. Техника чтения.

Теория: особенности восприятия текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам.

Практика: Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. Анализировать роль различных выделений в учебных текстах .

Тема 4.5. Игры и упражнения со словами.

Теория: в занимательной форме изложить задания и упражнения, способствующие развитию логического и творческого мышления, памяти и внимания учащихся, становлению устной речи и воображения.

Практика: Приобретение уверенности в себе и смекалки.

Тема 4.6. «Знакомство со страной загадок.

Теория: Знакомство с загадками на разную тематику.

Практика: Беседа-рассуждение с детьми о загадках

Тема 4.7. Риторический праздник.

Практика: предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Тема 4.8. Подведение итогов обучения

Практика: Выступления детей по результатам выполнения творческих домашних заданий с родителями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Входной контроль: проверка знаний проводится в начале обучения в игровой форме.
Промежуточная аттестация – тестирование.
Итоговая аттестация –проводится по завершении обучения в виде показательных выступлений .
Форма фиксации результатов: Три уровня усвоения программы высокий- 5, средний-4 и низкий-3балла.

Паспорт комплекта оценочных средств

Промежуточная аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**
Знания	Контрольное задание (тест)	промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестация**
Знания	Показательные выступления	Итоговая аттестация

Для промежуточного контроля:

№	**Выполнение теста**	**Условия выполнения**
1.	Вопрос № 1 1. Чему учит риторика? А. Говорить. Б. Петь. В. Танцевать. Г. Рисовать.	1.Максимальное время выполнения –на1 вопрос 5 мин общее 40 мин 2. Задания оцениваются педагогам сразу после их представления
2.	Вопрос № 2 2. Продолжи пословицу. Не спеши языком, торопись… А. Делом. Б. Рукой. В. Головой. Г. Ногой.	
3.	**Вопрос № 3** **Речь бывает устная и …** А. Громкая. Б. Тихая. В. Письменная. Г. Звучащая.	
4.	**Вопрос № 4** **Разговор двух или более лиц называют…** А. Цитата. Б. Эпиграф. В. Монолог. Г. Диалог.	
5.	Вопрос№5 **Рассказ от одного лица называют…** А. Диалог. Б. Монолог. В. Цитата. Г. Эпиграф.	
6.	Вопрос№6 **Пересказ бывает …** А. Подробный, краткий. Б. Подробный, смешной. В. Сжатый, подробный. Г. Большой, маленький.	
7.	Вопрос№7 **Текст, в котором рассказывается о событиях, поступках героев, называется …** А. Анекдот. Б. Сказка. В. Легенда. Г. Повествование	
8.	Вопрос№8 **Текст делится на части. Самая маленькая часть называется …** А. Слог. Б. Предложение. В. Абзац. Г. Часть.	
8.	Вопрос №9.	

	Продолжи пословицу: Речи вести – не лапти … А. Делать. Б. Лепить. В. Ткать. Г. Плести.	
9.	Вопрос №10. **Найди имя сказочного героя, который утешает такими словами: Это все пустяки, дело житейское!** А. Курочка-Ряба. Б. Царевна-лягушка. В. Карлсон. Г. Золотая Рыбка.	
10.	Вопрос №11. **Что такое ИНФОРМАЦИЯ?** А. Звук. Б. Слово. В. Сообщение. Г. Слог.	

Виды контроля:

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка активности обучающихся во время образовательной деятельности;
- уровень обученности детей;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы:

- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текст порождение и словотворчество),
- беседы, опрос;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.
- *Речевые уроки.* Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : Просвещение, 1994.
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования с уровнем образования и квалификации , соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образ детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение 1 год обучения стартовый уровень

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Наука риторика.	Групповая Теоретическая подготовка	Инструкции по ТБ	Словесный
Основные виды речевой деятельности. Их связь.	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Репродуктивный.
Правильная и хорошая речь (эффективная).	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Этикетные жанры.	Ролевые игры	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Инсценировка сказки на новый лад.	Ролевые игры	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Подготовленная речь.	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Неподготовленная речь.	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Речь: устная и письменная	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.

От чистоговорки к скороговорке	Комбинир	Презентация по теме. Видеоролик по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Старые сказки на новый лад	Ролевые игры	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Как построен текст.	Комбинир	Презентация по теме.	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Заголовок	Комбинир	Презентация по теме	
Сочиняем сказку.	Ролевые игры	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Техника чтения	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Игры и упражнения со словами	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Знакомство со страной загадок	Комбинир	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Риторический праздник	Обучающие игры	Презентация по теме	
Подведение итогов обучения	теоретическая подготовка	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.

Литература для педагога

1. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
2. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко…(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
4. Ладыженской Т.А.. Школа профессора Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.
5. Романова И.В.Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 96 с.: ил (2 класс)
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 128 с.: ил (3 класс)
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 64 с.: ил (1 класс)
4. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой

Интернет ресурсы:

-.infourok.ru/
- https://nsportal.ru/

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		**18.09.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Наука риторика.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	
2.		**18.09.2026 п/п** **19.09.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	Основные виды речевой деятельности. Их связь.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
3.		**19.09.2026 п/п** **25.09.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	Правильная и хорошая речь (эффективная).	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
4.		**25.09.2026 п/п** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Этикетные жанры.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
5.		**26.09.2026** **26.09.2026 п/п** **02.10.2026** **03.10.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	8	Инсценировка сказки на новый лад.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
6.		**09.10.2026** **10.10.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	Подготовленная речь.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
7.		**16.10.2026** **17.10.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	Неподготовленная речь.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
8.		**23.10.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Настроение, чувства и тон говорящего	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
9.		**24.10.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Речь: устная и письменная	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
10.		**06.11.2026** **07.11.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	От чистоговорки к скороговорке	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
11.		**13.11.2026** **14.11.2026** **20.11.2026** **21.11.2026**	Комб.	8	Старые сказки на новый лад	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос

		16:00 – 17:40 18:00 – 19:40					
12.		**27.11.2026** **28.11.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	Как построен текст.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
13.		**04.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Заголовок.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
14.		**05.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Сочиняем сказку.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
15.		**11.12.2026** **12.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	4	Техника чтения	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
16.		**18.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Игры и упражнения со словами	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
17.		**19.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	Знакомство со страной загадок	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
18.		**25.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	**Риторический праздник**	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
19.		**26.12.2026** 16:00 – 17:40 18:00 – 19:40	Комб.	2	**Подведение итогов обучения**	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос