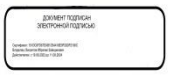
**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №____
от «___»_____ 20___г.

Утверждена
Приказом №_____от
«____» _____202__г.
Директор
_____И.З.Висаитов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Риторика речи»
Социально-гуманитарное направление
Уровень программы: Стартовый

Возраст обучающихся: 6– 9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Висаитова Луиза Лечаевна,
Педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____ 202_ г.
Эксперт _____ _____
(Ф.И.О.) (должность)

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р; (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2027 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2027 №86855) действует с 01.09.2027 до 01.09.2032;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р; (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2027 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2027 №86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2.Направленность**

Программа «Риторика речи» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками.

**1.3. Уровень освоения программы.**

**Стартовый уровень** – первый год обучения, объем 144 часов. Курс риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный курс выполняет важный социальный заказ - учит успешному общению, обучение умелой, искусной, а

точнее - эффективной речи. Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Эффективное общение - это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

**1.4. Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире.

**1.5 Отличительные особенности программы.**

Данная дополнительная модифицированная программа «Риторика речи» составлена на основе примерных дополнительных типовых программ «Риторика речи» Т.А. Ладыженской Новочебоксарск 2017 год, «Риторика» Миронова Г. М. с.Товарково 2013 г.

- использованы методические рекомендации Ладыженской Т.А.
- Программа составлена на основе годичной программы «Риторика речи» с сокращением объема на 144 часов.

**1.6.Цель и задачи программы:**

Цель программы - научить обучающих эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед ними жизнь.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения
- научить осознавать роль речи в жизни людей;
- научить правилам вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- научить оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

***Развивающие:***

- развитие социально-коммуникативных умений у обучающихся в общении со взрослыми и сверстниками;
- развитие у обучающихся осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие у обучающихся чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

***Воспитательные:***

- формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
- воспитать умение уважительно относиться к окружающим людям;
- воспитать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- воспитать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;

- воспитать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

**1.7.Категория учащихся**

Данная программа направлена на обучение детей возраста с 6 до 9 лет. Группа комплектуется из учащихся 1- 3 классов. Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы на 1 год обучения. Общий объем– 144 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Форма организации образовательной деятельности –групповые индивидуальные .
Виды занятий:теоретические и практические занятия деловые и ролевые игры.
Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, Продолжительность занятий – 45 минут 10 минут перерыв.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**
- несловесные средства общения (жесты, мимика, телодвижения);
- основные коммуникативные цели общения;
- как осознавать роль речи в жизни людей;
- правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- как оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.
- *знать* особенности неподготовленной и подготовленной речи
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

**будут уметь:**
- как осознанно относится к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
-реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.
- уметь рассказывать устно о памятных событиях жизни;
- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся будут
– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– осознавать разнообразие текстов (жанров),
– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

**Личностные результаты освоения программы:**

является формирование следующих умений:
– оценивать свою вежливость;
– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова

объяснять значение эффективного взаимопонимания среди сверстников;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

**Результаты воспитания:**

У учащихся будут сформированы:
- бережное отношение к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей;
- уважительное отношение к окружающим людям;
- умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

## Раздел 2. Содержание программы:

### 2.1. Учебный план

**Учебный (тематический) план**

| № | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | **Раздел 1. Вводное занятие.**<br><br>Понятие о риторике | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 2. | **Раздел 2. Общение.**<br>Для чего люди общаются. | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 3. | Употребление различных слов вежливости в зависи-мости от адресата и ситуа-ции общения | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 4. | «Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния). | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 5. | «Книгу читаешь, как на крыльях летаешь» (Говорит она беззвучно…) | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 6. | «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много). | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 7. | «Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 8. | Слово веселит, слово огорчает | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 9. | Мимика и жесты | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 10. | Как вести себя во время разговора | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 11. | Подарок . Спасибо. | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 12. | Узнай по голосу | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | «Риторика в фольклоре» | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 14. | «Волшебная риторика» | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 15. | «Новости из дома» | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 16. | «Проблемная ситуация» | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 17. | От чистоговорки к скороговорке | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 18. | **Раздел 3. Речевой этикет** | | | | Наблюдение, опрос |
| 19. | Речь в жизни человека | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 20. | «Добро того учит, кто слушает» (Благодарность) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 21. | «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!) | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 22. | «Без привета нет ответа» (Здравствуйте!) | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 23. | «В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!) | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 24. | «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 25. | «Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения). | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 26. | «Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой). | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 27. | «Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону) | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 28. | «Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение) | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 29. | «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!) | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 30. | Речь как средство воздействия на мысли, чувства | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 31. | «Много говорить — голова заболит» (Правила общения). | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 32. | Роль речи в организации совместной деятельности | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 33. | Речь: устная и письменная | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 34. | Правила речевого поведения | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Речевое поведение во время телефонного разговора | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 36. | Роль несловесных средств при устном общении | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 37. | Уместное употребление различных форм прощания | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 38. | Различные способы выражения благодарности | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 39. | Уместное использование различных форм извинения | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 40. | Основная мысль как важный признак текста | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 41. | Роль несловесных средств при устном общении | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 42. | Различные способы выражения благодарности | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 43. | Техника чтения | | 4 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 44. | **Раздел 4. Текст** | | | | Наблюдение, опрос |
| 45. | О чем можно узнать из заголовка | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 46. | «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 47. | «Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 48. | «Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 49. | «Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!) | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 50. | Опорные и ключевые слова | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |
| 51. | Как построен текст | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 52. | Сочиняем считалку | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 53. | Какой текст легче прочитать | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 54. | Маленькие тексы | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 55. | Сочиняем сказку | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 56. | Знакомство со страной загадок | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 57. | Город самых простых загадок. | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 58. | Вывески их информационная роль | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59. | Составление загадок | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 60. | Игры и упражнения со словами | | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 61. | Подведение итогов обучения | | 4 | 4 | Тестирование |
| | ВСЕГО: | **70** | **74** | **144** | |

**2.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 2. Вводное занятие.**

**Тема 1.1. Понятие о риторике.**

Теория: Знакомство с учащимися. Показать школьникам значимость общения в жизни каждого человека и подвести к пониманию того, что слово является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Дать понятие о риторике и чему она учит.

Контроль: наблюдение и опрос.

**Раздел 2. Общение.**

**Тема 2.1. Для чего люди общаются.**

Теория: Объяснить учащимся о формах и видах общения.

Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.2. Употребление различных слов вежливости в зависимости от адресата и ситуации общения.**

Теория: Объяснение о словах вежливости в разных ситуациях. Научить оценивать и анализировать ситуацию

Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.3. «Друга нет – не мил белый свет».** (Для дружбы нет расстояния).

Практика : Дать возможность учащимся самим объяснить как они понимают выражение «Друга нет – не мил белый свет».

Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.4. «Книгу читаешь, как на крыльях летаешь»**

Практика: Дать понять учащимся какое важное значение имеют книги для человека и как книга влияет на нашу жизнь.

**Тема 2.5. Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»**

Практика: Научить детей ценить и дорожить дружбой. Рассказы детей о своих друзьях.

Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.6. «Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?)**

Практика: Совершенствование коммуникативной культуры

Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 2.7. Слово веселит, слово огорчает**

Теория: Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.

Практика: Выполнение коммуникативно-речевых заданий на основе типичных для школьников ситуаций общения

Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 2.8.Мимика и жесты**

Практика: Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения).

Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 2.9. Как вести себя во время разговора**

Теория: Развитие умений детей пользоваться разнообразными средствами речевой выразительности, владеть своим голосом.
Практика: Работа над интонацией, голосом и формированием речи.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.10. Подарок . Спасибо.**
Теория:
Контроль:

**Тема 2.11. Узнай по голосу**
Практика:
Контроль:

**Тема 2.12. «Риторика в фольклоре»**
Практика:

**Тема 2.13. «Волшебная риторика»**
Практика: Чтение педагогом риторической сказки и произведений художественной литературы.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.14. «Новости из дома»**
Практика: Знакомство с основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.15. «Проблемная ситуация»**
Теория: Формирование социально-коммуникативных умений, развитие способностей ребенка к общению
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 2.16. От чистоговорки к скороговорке**
Теория: Знакомство с **чистоговорками и скороговорками.**
Практика: демонстрировать уместное использование громкости, темпа в скороговорке и чистоговорке
Контроль: наблюдение и опрос.

**Раздел 3. Речевой этикет**

**Тема 3.1. Речь в жизни человека**
**Теория:** Приобретения навыков публичных выступлений.
Практика: Научить грамотно высказываться , строит диалог, выражать ход мыслей.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.2. «Добро того учит, кто слушает» (Благодарность)**
Практика: Оценивать уместность использования выбранного способа выражения благодарности, с точки зрения ситуации общения.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.3. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)**
Теория: Научить определять степень вежливого поведения, оценивать его, учитывая ситуацию общения.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.4. «Без привета нет ответа» (Здравствуйте!)**
Теория: Научить оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии и т.д.).
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.5. «В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!)**
Теория:
Контроль:

**Тема 3.6. «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность)**

Практика:
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.7. «Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения).**
Практика:
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.8. «Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой).**
Теория: Научит принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. д.)
Практика: Формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.9. «Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону)**
Теория: Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. Разговор по телефону. Правила и нормы речевого этикета.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.10. «Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение)**
Теория: Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.11. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!**
Теория: Научить строить диалог, выражать ход мыслей
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.13. «Много говорить — голова заболит» (Правила общения).**
Теория: Научить думать глубоко и правильно выражать свои мысли.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.14. Роль речи в организации совместной деятельности**
Теория: Приучить детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.15. Речь: устная и письменная**
Теория: Формирование представлений о нормах и правилах устной и письменной речи, развитие умения пользоваться ими в зависимости от ситуаций общения.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.16. Правила речевого поведения**
Теория: Познакомить школьников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.17. Речевое поведение во время телефонного разговора**
Теория: Знакомство детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.18. Роль несловесных средств при устном общении**
Теория: Организация коммуникативно-речевых игр – упражнений, моделирование жизненных ситуаций общения
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.19. Уместное употребление различных форм прощания**
Теория: Научить использовать уместно различные средства выражения вежливости в этикетных жанрах. Прощание. Вести этикетный диалог,
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.20. Различные способы выражения благодарности**
Теория: Объяснить роль речи, вежливого общения в жизни людей.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.21. Уместное использование различных форм извинения**

Теория: Научить использовать уместно различные средства выражения вежливости в этикетных жанрах. Приветствие. Извинение. Вести этикетный диалог,
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.22. Основная мысль как важный признак текста**

Теория: Научить выражать свои мысли, убеждать. Обучить хорошей речи.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.23. Роль несловесных средств при устном общении**

Практика: Научит как получать необходимую информацию в общении.
Умению спокойно отстаивать своё мнение.
Умению принимать и оказывать помощь.
Контроль: наблюдение и опрос

**Тема 3.24. Различные способы выражения благодарности**

Практика: Формирование представлений о речевых жанрах приветствия/прощания, благодарности/извинения, уместного их употребления с учетом адресата и ситуации общения.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 3.25. Техника чтения**

Практика: Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.
Контроль: наблюдение и опрос.

## Раздел 4. Текст

**Тема 4.1. О чем можно узнать из заголовка**

Теория: Научить аргументировано доказывать собственную точку зрения
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.2. «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…)**

Практика: Умение уважительно относиться к окружающим людям.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.3. «Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?)**

Практика: Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.4. «Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!)**

Практика: тренировка дикции.
Научить соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Бережное отношение к окружающим.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.5. «Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)**

Практика: Не говори долго, говори то, что хорошо знаешь.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.6. Опорные и ключевые слова**

Теория: Научить четко, ясно , уверенно выражать свои мысли, называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Грамотно выстраивать выступление.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.7. Как построен текст**

Теория: Обучение нормам литературного произношения., Определять по абзацным отступам смысловые части текста.
Практика: Выразительное чтение
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.8. Сочиняем считалку**

**Практика :** приобретение уверенности в себе и смекалки.
Контроль: наблюдение и опрос.

**Тема 4.9. Какой текст легче прочитать**
Практика: Изучить элементы ораторского мастерства. Формирования навыков устной речи.
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.10. Маленькие тексы**
Теория: Работа с иллюстрациями, книгами и постановка мини-спектаклей
Практика: Импровизация сценок по прочитанным книгам.
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.11. Сочиняем сказку**
Теория: Знакомство с сказками А.С Пушкина и др. писателей.
Практика: Сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.12. Знакомство со страной загадок**
Практика: Понятно и доступно доносить информацию. Сочинять загадки по разной тематике.
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.13. Город самых простых загадок.**
Практика: Беседа-рассуждение с детьми о загадках
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.14. Вывески, их информационная роль.**
Теория: Научить различать вывески – слова и вывески рисунки.
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.15. Составление загадок**
Практика: Развитие творческих и литературных способностей
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.16. Игры и упражнения со словами**
Практика: Развитие у школьников умения строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, умение организовать общение со взрослыми и сверстниками.
Контроль: наблюдение и опрос.
**Тема 4.17. Подведение итогов обучения**
Практика: Выступления детей по результатам выполнения творческих домашних заданий с родителями.
Контроль: Тестирование

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**
Входной контроль: проверка знаний проводится в начале обучения в игровой форме.
Промежуточная аттестация – тестирование.
Итоговая аттестация –проводится по завершении обучения в виде показательных выступлений .
Форма фиксации результатов: Три уровня усвоения программы высокий- 5, средний-4 и низкий-3балла.

**Паспорт комплекта оценочных средств**

Промежуточная аттестация

| Предмет оценивания (планируемый результат) | Объект оценивания | Вид аттестации |
|---|---|---|
| Знания - правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);<br>-*осознание* роли речи в жизни людей;<br>- особенности неподготовленной и подготовленной речи<br>- важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;<br>- особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;<br>- высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;<br>поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи. | Контрольное задание (тест) | промежуточная аттестация |

Итоговая аттестация

| Предмет оценивания (планируемый результат) | Объект оценивания | Вид аттестация |
|---|---|---|
| Знания:<br><br>- уважительное отношение к окружающим людям;<br>- умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;<br>- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; | Показательные выступления | Итоговая аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. | | |

Для промежуточного контроля:

| № | Выполнение теста | Условия выполнения |
|---|---|---|
| 1. | Вопрос № 1<br>1. Чему учит риторика?<br>А. Говорить. Б. Петь. В. Танцевать. Г. Рисовать. | 1.Максимальное время выполнения –на1 вопрос 5 мин общее 40 мин<br>2. Задания оцениваются педагогам сразу после их представления |
| 2. | Вопрос № 2<br>2. Продолжи пословицу. Не спеши языком, торопись…<br>А. Делом. Б. Рукой. В. Головой. Г. Ногой. | |
| 3. | **Вопрос № 3**<br>**Речь бывает устная и …**<br>А. Громкая. Б. Тихая. В. Письменная. Г. Звучащая. | |
| 4. | **Вопрос № 4**<br>**Разговор двух или более лиц называют…**<br>А. Цитата. Б. Эпиграф. В. Монолог. Г. Диалог. | |
| 5. | Вопрос№5<br>**Рассказ от одного лица называют…**<br>А. Диалог. Б. Монолог. В. Цитата. Г. Эпиграф. | |
| 6. | Вопрос№6<br>**Пересказ бывает …**<br>А. Подробный, краткий. Б. Подробный, смешной. В. Сжатый, подробный. Г. Большой, маленький. | |
| 7. | Вопрос№7<br>**Текст, в котором рассказывается о событиях, поступках героев, называется …**<br>А. Анекдот. Б. Сказка. В. Легенда. Г. Повествование | |
| 8. | Вопрос№8<br><br>**Текст делится на части. Самая маленькая часть называется …**<br>А. Слог. Б. Предложение. В. Абзац. Г. Часть. | |
| 8. | Вопрос №9.<br>**Продолжи пословицу: Речи вести – не лапти …**<br>А. Делать. Б. Лепить. В. Ткать. Г. Плести. | |
| 9. | Вопрос №10.<br><br>**Найди имя сказочного героя, который утешает такими словами: Это все пустяки, дело житейское!**<br>А. Курочка-Ряба. Б. Царевна-лягушка. В. Карлсон. Г. Золотая Рыбка. | |
| 10. | Вопрос №11.<br><br>**Что такое информация?**<br>А. Звук. Б. Слово. В. Сообщение. Г. Слог. | |

**Виды контроля:**

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**
**Методы:**
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка активности обучающихся во время образовательной деятельности;
- уровень обученности детей;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

**Формы:**
- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текст порождение и словотворчество),
- беседы, опрос;

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**
- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.
- *Речевые уроки.* Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : Просвещение, 1994.
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**
Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образ детей и взрослых».

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-методическое обеспечение 1 год обучения стартовый уровень**

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| Понятие о риторике | Групповая Теоретическая подготовка | **Презентация** Инструкции по ТБ | Словесный |
| Для чего люди общаются. | Групповая Теоретическая подготовка | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Употребление различных слов вежливости в зависимости от | Групповая Теоретическая | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| адресата и ситуации общения | подготовка Деловая игра | | Репродуктивный. |
| «Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния). | Групповая Теоретическая подготовка | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Книгу читаешь, как на крыльях летаешь» (Говорит она беззвучно…) | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много). | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?) | Групповая Теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Слово веселит, слово огорчает | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Мимика и жесты | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме. Видеоролик по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Как вести себя во время разговора | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Подарок . Спасибо. | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Узнай по голосу | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме. | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Риторика в фольклоре» | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Волшебная риторика» | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Новости из дома» | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Проблемная ситуация» | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| От чистоговорки к скороговорке | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Речь в жизни человека | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Добро того учит, кто слушает» (Благодарность) | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!) | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Без привета нет ответа» (Здравствуйте!) | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!) | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность) | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения). | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой). | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону) | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме. Видеоролик по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение) | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!) | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Речь как средство воздействия на мысли, чувства | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Много говорить — голова заболит» (Правила общения). | Групповая теоретическая подготовка. | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Деловая игра | | |
| Роль речи в организации совместной деятельности | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Речь: устная и письменная | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Правила речевого поведения | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Речевое поведение во время телефонного разговора | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме. Видеоролик по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Роль несловесных средств при устном общении | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Уместное употребление различных форм прощания | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Различные способы выражения благодарности | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Уместное использование различных форм извинения | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Основная мысль как важный признак текста | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Роль несловесных средств при устном общении | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Различные способы выражения благодарности | Групповая | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| Техника чтения | Групповая | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| О чем можно узнать из заголовка | теоретическая подготовка. | Презентация по теме Видеоролик по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |
| «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…) | Деловая игра | Презентация по теме | Словесный, Наглядный, Репродуктивный. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Кто языком штурмует,<br>не многое навоюет» (Тихо или громко?) | Деловая игра, обсуждение | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| «Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!) | Групповая | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| «Где слова редки, там они вес имеют»<br>(Отгадай, что я сказал!) | теоретическая подготовка. | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Опорные и ключевые слова | Деловая игра | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Как построен текст | Групповая | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Сочиняем считалку | теоретическая подготовка. | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Какой текст легче прочитать | Деловая игра | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Маленькие тексы | Групповая | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Сочиняем сказку | теоретическая подготовка. | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Знакомство со страной загадок | Деловая игра | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Город самых простых загадок. | Групповая | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Вывески их информационная роль | теоретическая подготовка. | Презентация по теме<br>Видеоролик по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Составление загадок | Деловая игра | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Игры и упражнения со словами | Групповая | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |
| Подведение итогов обучения | теоретическая подготовка. | Презентация по теме | Словесный,<br>Наглядный,<br>Репродуктивный. |

**Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.**

1. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
2. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко…(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
4. Ладыженской Т.А.. Школа профессора Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.
5. Романова И.В.Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.

***Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:***

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 96 с.: ил (2 класс)
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 128 с.: ил (3 класс)
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 64 с.: ил (1 класс)
4. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой

**Интернет ресурсы:**

- https://www.infourok.ru/
- https://nsportal.ru/

***Приложение 1***

## Календарный учебный график

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия. | Плановая дата и время проведения занятия. | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | **15.09.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка | 2 | Понятие о риторике | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Стартовая аттестация |
| **2.** | | **15.09.2026 п/п**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка | 2 | Для чего люди общаются. | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **3.** | | **17.09.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | Употребление различных слов вежливости в зависи-мости от адресата и ситуа-ции общения | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **4.** | | **17.09.2026 п/п**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка | 2 | «Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния). | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **5.** | | **22.09.2026**<br>**24.09.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 4 | «Книгу читаешь, как на крыльях летаешь» (Говорит она беззвучно …) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **6.** | | **29.09.2026**<br>**29.09.2026 п/п**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 4 | «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много). | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **7.** | | **01.10.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | «Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Кому? Зачем? Как?) | | |
| **8.** | | **06.10.2026**<br>**08.10.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 4 | Слово веселит, слово огорчает | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **9.** | | **13.10.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | Мимика и жесты | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **10.** | | **15.10.2026**<br>**20.10.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 4 | Как вести себя во время разговора | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **11.** | | **22.10.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | Подарок . Спасибо. | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **12.** | | **27.10.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | Узнай по голосу | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **13.** | | **03.11.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | «Риторика в фольклоре» | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **14.** | | **05.11.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | «Волшебная риторика» | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **15.** | | **10.11.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | «Новости из дома» | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **16.** | | **12.11.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | «Проблемная ситуация» | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **17.** | | **17.11.2026**<br>**19.11.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 4 | От чистоговорки к скороговорке | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **18.** | | **24.11.2026**<br>**26.11.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 4 | Речь в жизни человека | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **19.** | | **01.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | «Добро того учит, кто слушает» (Благодарность) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **20.** | | **03.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра | 2 | «Бывает, что одно и то же слово терзает | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | одного, целит другого» (Не забудь извиниться! ) | | |
| **21.** | | **08.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | «Без привета не т ответа» (Здравствуйте!) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **22.** | | **10.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | «В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **23.** | | **15.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **24.** | | **17.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | «Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения). | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **25.** | | **22.12.2026**<br>**24.12.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 4 | «Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой). | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **26.** | | **12.01.2026**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | «Лошадь узнают в езде, человека — в общении» ( Разговор по телефону) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **27.** | | **12.01.2026 п/п**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | «Жить в соседях — быть в беседах»<br><br>(Приглашение) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **28.** | | **14.01.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | целит другого» (Не забудь извиниться!) | | |
| **29.** | | **14.01.2027 п/п**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Речь как средство воздействия на мысли, чувства | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **30.** | | **19.01.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | «Много говорить — голова заболит» (Правила общения). | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **31.** | | **21.01.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Роль речи в организации совместной деятельности | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **32.** | | **26.01.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Речь: устная и письменная | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **33.** | | **28.01.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | Правила речевого поведения | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **34.** | | **02.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Речевое поведение во время телефонного разговора | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **35.** | | **04.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Роль несловесных средств при устном общении | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **36.** | | **09.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Уместное употребление различных форм прощания | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **37.** | | **11.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Различные способы выражения благодарности | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **38.** | | **16.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | Уместное использование различных форм извинения | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **39.** | | **18.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Основная мысль как важный признак | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | текста | | |
| **40.** | | **25.02.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра | 2 | Роль несловесных средств при устном общении | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **41.** | | **25.02.2027 п/п**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая | 2. | Различные способы выражения благодарности | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **42.** | | **02.03.2027**<br>**04.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая | 4 | Техника чтения | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **43.** | | **09.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | теоретическая подготовка. | 2 | О чем можно узнать из заголовка | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **44.** | | **11.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра | 2 | «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **45.** | | **16.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра, обсуждение | 2 | «Кто языком штурмует, не многое навоюет» ( Тихо или громко?) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **46.** | | **18.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая | 2 | «Слово за словом вперебой идет»<br><br>(Не сломай язык!) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **47.** | | **23.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | теоретическая подготовка. | 2 | «Где слова редки, там они вес имеют»<br><br>(Отгадай, что я сказал!) | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **48.** | | **25.03.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра | 2 | Опорные и ключевые слова | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **49.** | | **01.04.2027**<br>**06.04.2027**<br><br>14:00 – 15:40 | Групповая | 4 | Как построен текст | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 15:45 – 17:25 | | | | | |
| **50.** | | **08.04.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | теоретическая подготовка. | 2 | Сочиняем считалку | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **51.** | | **13.04.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра | 2 | Какой текст легче прочитать | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **52.** | | **15.04.2027**<br>**20.04.2027**<br>**22.04.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая | 6 | Маленькие тексы | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **53.** | | **27.04.2027**<br>**04.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | теоретическая подготовка. | 4 | Сочиняем сказку | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **54.** | | **06.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра | 2 | Знакомство со страной загадок | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **55.** | | **11.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая | 2 | Город самых простых загадок. | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **56.** | | **13.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | теоретическая подготовка. | 2 | Вывески их информационная роль | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **57.** | | **18.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Деловая игра | 2 | Составление загадок | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **58.** | | **20.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | Групповая | 2 | Игры и упражнения со словами | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Наблюдение, опрос |
| **59.** | | **25.05.2027**<br>**27.05.2027**<br><br>14:00 – 15:40<br>15:45 – 17:25 | теоретическая подготовка. | 4 | Подведение итогов обучения | МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан | Тестирование |

**Промежуточная аттестация**
**Объединение «Риторика речи»**

ФИО _____
обучающегося

ФИО_____
педагога

Группа _____

| № | Выполнение теста | Условия выполнения |
|---|---|---|
| 1. | Вопрос № 1<br>1. Чему учит риторика?<br>А. Говорить. Б. Петь. В. Танцевать. Г. Рисовать. | 1.Максимальное время выполнения –на1 вопрос 5 мин общее 40 мин<br>2. Задания оцениваются педагогам сразу после их представления |
| 2. | Вопрос № 2<br>2. Продолжи пословицу. Не спеши языком, торопись…<br>А. Делом. Б. Рукой. В. Головой. Г. Ногой. | |
| 3. | **Вопрос № 3**<br>**Речь бывает устная и …**<br>А. Громкая. Б. Тихая. В. Письменная. Г. Звучащая. | |
| 4. | **Вопрос № 4**<br>**Разговор двух или более лиц называют…**<br>А. Цитата. Б. Эпиграф. В. Монолог. Г. Диалог. | |
| 5. | Вопрос№5<br>**Рассказ от одного лица называют…**<br>А. Диалог. Б. Монолог. В. Цитата. Г. Эпиграф. | |
| 6. | Вопрос№6<br>**Пересказ бывает …**<br>А. Подробный, краткий. Б. Подробный, смешной. В. Сжатый, подробный. Г. Большой, маленький. | |
| 7. | Вопрос№7<br>**Текст, в котором рассказывается о событиях, поступках героев, называется …**<br>А. Анекдот. Б. Сказка. В. Легенда. Г. Повествование | |
| 8. | Вопрос№8<br>**Текст делится на части. Самая маленькая часть называется …**<br>А. Слог. Б. Предложение. В. Абзац. Г. Часть. | |
| 8. | Вопрос №9.<br>**Продолжи пословицу: Речи вести – не лапти …**<br>А. Делать. Б. Лепить. В. Ткать. Г. Плести. | |
| 9. | Вопрос №10.<br>**Найди имя сказочного героя, который утешает такими словами: Это все пустяки, дело житейское!**<br>А. Курочка-Ряба. Б. Царевна-лягушка. В. Карлсон. Г. Золотая Рыбка. | |
| 10. | Вопрос №11.<br>**Что такое информация?**<br>А. Звук. Б. Слово. В. Сообщение. Г. Слог. | |