МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №____
от «___»_____ 20___г.

Утверждена
Приказом №_____от
«____» _____202__г.
Директор
_____И.З.Висаитов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Риторика речи»
Социально-гуманитарное направление
Уровень программы: Стартовый

Возраст обучающихся: 6– 9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хаджаева Танзила Андыевна,
Педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____ 202_ г.
Эксперт _____ _____
(Ф.И.О.) (должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р (изм. от 1 июля 2025 г. № 1745-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2.Направленность

Программа «Риторика речи» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часов. Курс риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный курс выполняет важный социальный заказ - учит успешному общению, обучение умелой, искусной, а точнее - эффективной речи. Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Эффективное общение - это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

1.4. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика

даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире.

1.5 Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная модифицированная программа «Риторика речи» составлена на основе примерных дополнительных типовых программ «Риторика речи» Т.А. Ладыженской Новочебоксарск 2017 год, «Риторика» Миронова Г. М. с.Товарково 2013 г.

- использованы методические рекомендации Ладыженской Т.А.
- Программа составлена на основе годичной программы «Риторика речи» с сокращением объема на 144 часов.

1.6.Цель и задачи программы:

Цель программы - научить обучающих эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед ними жизнь.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения
- научить осознавать роль речи в жизни людей;
- научить правилам вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- научить оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

Развивающие:

- развитие социально-коммуникативных умений у обучающихся в общении со взрослыми и сверстниками;
- развитие у обучающихся осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие у обучающихся чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Воспитательные:

- формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
- воспитать умение уважительно относиться к окружающим людям;
- воспитать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- воспитать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- воспитать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

1.7.Категория учащихся

Данная программа направлена на обучение детей возраста с 6 до 9 лет. Группа комплектуется из учащихся 1- 3 классов. Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы на 1 год обучения. Общий объем– 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Форма организации образовательной деятельности –групповые индивидуальные .
Виды занятий:теоретические и практические занятия деловые и ролевые игры.
Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, Продолжительность занятий – 45 минут 10 минут перерыв.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:
Предметные результаты освоения программы:
В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**
- несловесные средства общения (жесты, мимика, телодвижения);
- основные коммуникативные цели общения;
- как осознавать роль речи в жизни людей;
- правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- как оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.
- *знать* особенности неподготовленной и подготовленной речи
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

будут уметь:
- как осознанно относится к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
-реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.
- уметь рассказывать устно о памятных событиях жизни;
- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Метапредметные результаты освоения программы:
Обучающиеся будут
– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– осознавать разнообразие текстов (жанров),
– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

Личностные результаты освоения программы:
является формирование следующих умений:
– оценивать свою вежливость;
– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова
объяснять значение эффективного взаимопонимания среди сверстников;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

Результаты воспитания:
У учащихся будут сформированы:
- бережное отношение к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей;
- уважительное отношение к окружающим людям;
- умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Раздел 2. Содержание программы:

2.1. Учебный план

Учебный (тематический) план

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.** Понятие о риторике	2		2	Наблюдение, опрос
2.	**Раздел 2. Общение.** Для чего люди общаются.	2		2	Наблюдение, опрос
3.	Употребление различных слов вежливости в зависи-мости от адресата и ситуа-ции общения	2		2	Наблюдение, опрос
4.	«Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния).		2	2	Наблюдение, опрос
5.	«Книгу читаешь, как на крыльях летаешь» (Говорит она беззвучно…)	2	2	4	Наблюдение, опрос
6.	«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много).	2	2	4	Наблюдение, опрос
7.	«Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?)		2	2	Наблюдение, опрос
8.	Слово веселит, слово огорчает	2	2	4	Наблюдение, опрос
9.	Мимика и жесты		2	2	Наблюдение, опрос
10.	Как вести себя во время разговора	2	2	4	Наблюдение, опрос
11.	Подарок . Спасибо.	2		2	Наблюдение, опрос
12.	Узнай по голосу		2	2	Наблюдение, опрос
13.	«Риторика в фольклоре»		2	2	Наблюдение, опрос
14.	«Волшебная риторика»		2	2	Наблюдение, опрос
15.	«Новости из дома»		2	2	Наблюдение, опрос
16.	«Проблемная ситуация»	2		2	Наблюдение, опрос
17.	От чистоговорки к скороговорке	2	2	4	Наблюдение, опрос
18.	**Раздел 3. Речевой этикет**				Наблюдение, опрос
19.	Речь в жизни человека	2	2	4	Наблюдение, опрос

20.	«Добро того учит, кто слушает» (Благодарность)		2	2	Наблюдение, опрос
21.	«Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)	2		2	Наблюдение, опрос
22.	«Без привета нет ответа» (Здравствуйте!)	2		2	Наблюдение, опрос
23.	«В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!)	2		2	Наблюдение, опрос
24.	«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность)		2	2	Наблюдение, опрос
25.	«Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения).		2	2	Наблюдение, опрос
26.	«Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой).	2	2	4	Наблюдение, опрос
27.	«Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону)	2		2	Наблюдение, опрос
28.	«Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение)	2		2	Наблюдение, опрос
29.	«Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)	2		2	Наблюдение, опрос
30.	Речь как средство воздействия на мысли, чувства	2		2	Наблюдение, опрос
31.	«Много говорить — голова заболит» (Правила общения).	2		2	Наблюдение, опрос
32.	Роль речи в организации совместной деятельности	2		2	Наблюдение, опрос
33.	Речь: устная и письменная	2		2	Наблюдение, опрос
34.	Правила речевого поведения	2		2	Наблюдение, опрос
35.	Речевое поведение во время телефонного разговора	2		2	Наблюдение, опрос
36.	Роль несловесных средств при устном общении	2		2	Наблюдение, опрос
37.	Уместное употребление различных форм прощания	2		2	Наблюдение, опрос
38.	Различные способы выражения благодарности	2		2	Наблюдение, опрос
39.	Уместное использование различных форм извинения	2		2	Наблюдение, опрос
40.	Основная мысль как важный признак текста	2		2	Наблюдение, опрос
41.	Роль несловесных средств при устном общении		2	2	Наблюдение, опрос

42.	Различные способы выражения благодарности		2	2	Наблюдение, опрос
43.	Техника чтения		4	4	Наблюдение, опрос
44.	**Раздел 4. Текст**				Наблюдение, опрос
45.	О чем можно узнать из заголовка	2		2	Наблюдение, опрос
46.	«Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…)		2	2	Наблюдение, опрос
47.	«Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?)		2	2	Наблюдение, опрос
48.	«Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!)		2	2	Наблюдение, опрос
49.	«Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)		2	2	Наблюдение, опрос
50.	Опорные и ключевые слова	2		2	Наблюдение, опрос
51.	Как построен текст	2	2	4	Наблюдение, опрос
52.	Сочиняем считалку		2	2	Наблюдение, опрос
53.	Какой текст легче прочитать		2	2	Наблюдение, опрос
54.	Маленькие тексы	2	4	6	Наблюдение, опрос
55.	Сочиняем сказку	2	2	4	Наблюдение, опрос
56.	Знакомство со страной загадок		2	2	Наблюдение, опрос
57.	Город самых простых загадок.		2	2	Наблюдение, опрос
58.	Вывески их информационная роль	2		2	Наблюдение, опрос
59.	Составление загадок		2	2	Наблюдение, опрос
60.	Игры и упражнения со словами		2	2	Наблюдение, опрос
61.	Подведение итогов обучения		4	4	Тестирование
	ВСЕГО:	**70**	**74**	**144**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 2. Вводное занятие.

Тема 1.1. Понятие о риторике.

Теория: Знакомство с учащимися. Показать школьникам значимость общения в жизни каждого человека и подвести к пониманию того, что слово является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Дать понятие о риторике и чему она учит.

Контроль: наблюдение и опрос.

Раздел 2. Общение.

Тема 2.1. Для чего люди общаются.

Теория: Объяснить учащимся о формах и видах общения.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 2.2. Употребление различных слов вежливости в зависимости от адресата и ситуации общения.

Теория: Объяснение о словах вежливости в разных ситуациях. Научить оценивать и анализировать ситуацию

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 2.3. «Друга нет – не мил белый свет». (Для дружбы нет расстояния).

Практика : Дать возможность учащимся самим объяснить как они понимают выражение «Друга нет – не мил белый свет».

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 2.4. «Книгу читаешь, как на крыльях летаешь»

Практика: Дать понять учащимся какое важное значение имеют книги для человека и как книга влияет на нашу жизнь.

Тема 2.5. Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»

Практика: Научить детей ценить и дорожить дружбой. Рассказы детей о своих друзьях.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 2.6. «Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?)

Практика: Совершенствование коммуникативной культуры

Контроль: наблюдение и опрос

Тема 2.7. Слово веселит, слово огорчает

Теория: Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.

Практика: Выполнение коммуникативно-речевых заданий на основе типичных для школьников ситуаций общения

Контроль: наблюдение и опрос

Тема 2.8.Мимика и жесты

Практика: Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения).

Контроль: наблюдение и опрос

Тема 2.9. Как вести себя во время разговора

Теория: Развитие умений детей пользоваться разнообразными средствами речевой выразительности, владеть своим голосом.

Практика: Работа над интонацией, голосом и формированием речи.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 2.10. Подарок . Спасибо.

Теория:

Контроль:

Тема 2.11. Узнай по голосу

Практика:

Контроль:

Тема 2.12. «Риторика в фольклоре»
Практика:
Тема 2.13. «Волшебная риторика»
Практика: Чтение педагогом риторической сказки и произведений художественной литературы.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 2.14. «Новости из дома»
Практика: Знакомство с основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 2.15. «Проблемная ситуация»
Теория: Формирование социально-коммуникативных умений, развитие способностей ребенка к общению
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 2.16. От чистоговорки к скороговорке
Теория: Знакомство с **чистоговорками и скороговорками.**
Практика: демонстрировать уместное использование громкости, темпа в скороговорке и чистоговорке
Контроль: наблюдение и опрос.

Раздел 3. Речевой этикет
Тема 3.1. Речь в жизни человека
Теория: Приобретения навыков публичных выступлений.
Практика: Научить грамотно высказываться , строит диалог, выражать ход мыслей.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.2. «Добро того учит, кто слушает» (Благодарность)
Практика: Оценивать уместность использования выбранного способа выражения благодарности, с точки зрения ситуации общения.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.3. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)
Теория: Научить определять степень вежливого поведения, оценивать его, учитывая ситуацию общения.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.4. «Без привета нет ответа» (Здравствуйте!)
Теория: Научить оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии и т.д.).
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.5. «В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!)
Теория:
Контроль:
Тема 3.6. «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность)
Практика:
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.7. «Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения).
Практика:
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.8. «Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой).
Теория: Научит принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. д.)
Практика: Формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём
Контроль: наблюдение и опрос

Тема 3.9. «Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону)
Теория: Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. Разговор по телефону. Правила и нормы речевого этикета.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.10. «Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение)
Теория: Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.11. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!
Теория: Научить строить диалог, выражать ход мыслей
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.13. «Много говорить — голова заболит» (Правила общения).
Теория: Научить думать глубоко и правильно выражать свои мысли.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.14. Роль речи в организации совместной деятельности
Теория: Приучить детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.15. Речь: устная и письменная
Теория: Формирование представлений о нормах и правилах устной и письменной речи, развитие умения пользоваться ими в зависимости от ситуаций общения.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.16. Правила речевого поведения
Теория: Познакомить школьников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.17. Речевое поведение во время телефонного разговора
Теория: Знакомство детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.18. Роль несловесных средств при устном общении
Теория: Организация коммуникативно-речевых игр – упражнений, моделирование жизненных ситуаций общения
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.19. Уместное употребление различных форм прощания
Теория: Научить использовать уместно различные средства выражения вежливости в этикетных жанрах. Прощание. Вести этикетный диалог,
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.20. Различные способы выражения благодарности
Теория: Объяснить роль речи, вежливого общения в жизни людей.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.21. Уместное использование различных форм извинения
Теория: Научить использовать уместно различные средства выражения вежливости в этикетных жанрах. Приветствие. Извинение. Вести этикетный диалог,
Контроль: наблюдение и опрос
Тема 3.22. Основная мысль как важный признак текста
Теория: Научить выражать свои мысли, убеждать. Обучить хорошей речи.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.23. Роль несловесных средств при устном общении
Практика: Научит как получать необходимую информацию в общении.
Умению спокойно отстаивать своё мнение.
Умению принимать и оказывать помощь.
Контроль: наблюдение и опрос

Тема 3.24. Различные способы выражения благодарности
Практика: Формирование представлений о речевых жанрах приветствия/прощания, благодарности/извинения, уместного их употребления с учетом адресата и ситуации общения.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 3.25. Техника чтения
Практика: Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.
Контроль: наблюдение и опрос.

Раздел 4. Текст

Тема 4.1. О чем можно узнать из заголовка
Теория: Научить аргументировано доказывать собственную точку зрения
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.2. «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…)
Практика: Умение уважительно относиться к окружающим людям.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.3. «Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?)
Практика: Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.4. «Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!)
Практика: тренировка дикции.
Научить соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Бережное отношение к окружающим.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.5. «Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)
Практика: Не говори долго, говори то, что хорошо знаешь.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.6. Опорные и ключевые слова
Теория: Научить четко, ясно , уверенно выражать свои мысли, называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Грамотно выстраивать выступление.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.7. Как построен текст
Теория: Обучение нормам литературного произношения., Определять по абзацным отступам смысловые части текста.
Практика: Выразительное чтение
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.8. Сочиняем считалку
Практика : приобретение уверенности в себе и смекалки.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.9. Какой текст легче прочитать
Практика: Изучить элементы ораторского мастерства. Формирования навыков устной речи.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.10. Маленькие тексы
Теория: Работа с иллюстрациями, книгами и постановка мини-спектаклей
Практика: Импровизация сценок по прочитанным книгам.
Контроль: наблюдение и опрос.
Тема 4.11. Сочиняем сказку
Теория: Знакомство с сказками А.С Пушкина и др. писателей.
Практика: Сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 4.12. Знакомство со страной загадок

Практика: Понятно и доступно доносить информацию. Сочинять загадки по разной тематике.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 4.13. Город самых простых загадок.

Практика: Беседа-рассуждение с детьми о загадках

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 4.14. Вывески, их информационная роль.

Теория: Научить различать вывески – слова и вывески рисунки.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 4.15. Составление загадок

Практика: Развитие творческих и литературных способностей

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 4.16. Игры и упражнения со словами

Практика: Развитие у школьников умения строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, умение организовать общение со взрослыми и сверстниками.

Контроль: наблюдение и опрос.

Тема 4.17. Подведение итогов обучения

Практика: Выступления детей по результатам выполнения творческих домашних заданий с родителями.

Контроль: Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль: проверка знаний проводится в начале обучения в игровой форме.

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация –проводится по завершении обучения в виде показательных выступлений .

Форма фиксации результатов: Три уровня усвоения программы высокий- 5, средний-4 и низкий-3балла.

Паспорт комплекта оценочных средств

Промежуточная аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания - правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.); -*осознание* роли речи в жизни людей; - особенности неподготовленной и подготовленной речи - важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; - особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; - высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.	Контрольное задание (тест)	промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестация
Знания: - уважительное отношение к окружающим людям; - умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; - умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;	Показательные выступления	Итоговая аттестация

- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.		

Для промежуточного контроля:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	Вопрос № 1 1. Чему учит риторика? А. Говорить. Б. Петь. В. Танцевать. Г. Рисовать.	1.Максимальное время выполнения –на1 вопрос 5 мин общее 40 мин 2. Задания оцениваются педагогам сразу после их представления
2.	Вопрос № 2 2. Продолжи пословицу. Не спеши языком, торопись… А. Делом. Б. Рукой. В. Головой. Г. Ногой.	
3.	**Вопрос № 3** **Речь бывает устная и …** А. Громкая. Б. Тихая. В. Письменная. Г. Звучащая.	
4.	**Вопрос № 4** **Разговор двух или более лиц называют…** А. Цитата. Б. Эпиграф. В. Монолог. Г. Диалог.	
5.	Вопрос№5 **Рассказ от одного лица называют…** А. Диалог. Б. Монолог. В. Цитата. Г. Эпиграф.	
6.	Вопрос№6 **Пересказ бывает …** А. Подробный, краткий. Б. Подробный, смешной. В. Сжатый, подробный. Г. Большой, маленький.	
7.	Вопрос№7 **Текст, в котором рассказывается о событиях, поступках героев, называется …** А. Анекдот. Б. Сказка. В. Легенда. Г. Повествование	
8.	Вопрос№8 **Текст делится на части. Самая маленькая часть называется …** А. Слог. Б. Предложение. В. Абзац. Г. Часть.	
8.	Вопрос №9. **Продолжи пословицу: Речи вести – не лапти …** А. Делать. Б. Лепить. В. Ткать. Г. Плести.	
9.	Вопрос №10. **Найди имя сказочного героя, который утешает такими словами: Это все пустяки, дело житейское!** А. Курочка-Ряба. Б. Царевна-лягушка. В. Карлсон. Г. Золотая Рыбка.	
10.	Вопрос №11. **Что такое информация?** А. Звук. Б. Слово. В. Сообщение. Г. Слог.	

Виды контроля:

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
Методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка активности обучающихся во время образовательной деятельности;
- уровень обученности детей;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы:
- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текст порождение и словотворчество),
- беседы, опрос;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.
- *Речевые уроки.* Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : Просвещение, 1994.
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска

4.2. Кадровое обеспечение программы.
Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образ детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение 1 год обучения стартовый уровень

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Понятие о риторике	Групповая Теоретическая подготовка	**Презентация** Инструкции по ТБ	Словесный
Для чего люди общаются.	Групповая Теоретическая подготовка	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Употребление различных слов вежливости в зависимости от	Групповая Теоретическая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный,

адресата и ситуации общения	подготовка Деловая игра		Репродуктивный.
«Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния).	Групповая Теоретическая подготовка	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Книгу читаешь, как на крыльях летаешь» (Говорит она беззвучно…)	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много).	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?)	Групповая Теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Слово веселит, слово огорчает	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Мимика и жесты	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме. Видеоролик по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Как вести себя во время разговора	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Подарок . Спасибо.	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Узнай по голосу	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме.	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Риторика в фольклоре»	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Волшебная риторика»	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Новости из дома»	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Проблемная ситуация»	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.

От чистоговорки к скороговорке	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Речь в жизни человека	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Добро того учит, кто слушает» (Благодарность)	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Без привета нет ответа» (Здравствуйте!)	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!)	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность)	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения).	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой).	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону)	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме. Видеоролик по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение)	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Речь как средство воздействия на мысли, чувства	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Много говорить — голова заболит» (Правила общения).	Групповая теоретическая подготовка.	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.

	Деловая игра		
Роль речи в организации совместной деятельности	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Речь: устная и письменная	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Правила речевого поведения	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Речевое поведение во время телефонного разговора	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме. Видеоролик по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Роль несловесных средств при устном общении	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Уместное употребление различных форм прощания	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Различные способы выражения благодарности	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Уместное использование различных форм извинения	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Основная мысль как важный признак текста	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Роль несловесных средств при устном общении	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Различные способы выражения благодарности	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Техника чтения	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
О чем можно узнать из заголовка	теоретическая подготовка.	Презентация по теме Видеоролик по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…)	Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.

«Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?)	Деловая игра, обсуждение	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!)	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
«Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)	теоретическая подготовка.	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Опорные и ключевые слова	Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Как построен текст	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Сочиняем считалку	теоретическая подготовка.	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Какой текст легче прочитать	Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Маленькие тексы	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Сочиняем сказку	теоретическая подготовка.	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Знакомство со страной загадок	Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Город самых простых загадок.	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Вывески их информационная роль	теоретическая подготовка.	Презентация по теме Видеоролик по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Составление загадок	Деловая игра	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Игры и упражнения со словами	Групповая	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.
Подведение итогов обучения	теоретическая подготовка.	Презентация по теме	Словесный, Наглядный, Репродуктивный.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
2. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко…(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
4. Ладыженской Т.А.. Школа профессора Коллективная монография / Под ред. Н.А. Ипполитовой и др. [Текст] – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 224 с.
5. Романова И.В.Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 96 с.: ил (2 класс)
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 128 с.: ил (3 класс)
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская П.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, издательство Ювента, ООО Баласс, Москва, 2017 г. – 64 с.: ил (1 класс)
4. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой

Интернет ресурсы:

- https://www.infourok.ru/
- https://nsportal.ru/

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия.	Плановая дата и время проведения занятия.	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		**15.09.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка	2	Понятие о риторике	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Стартовая аттестация
2.		**15.09.2025 п/п** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка	2	Для чего люди общаются.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
3.		**17.09.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	Употребление различных слов вежливости в зависи-мости от адресата и ситуа-ции общения	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
4.		**17.09.2025 п/п** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка	2	«Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния).	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
5.		**22.09.2025** **24.09.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	4	«Книгу читаешь, как на крыльях летаешь» (Говорит она беззвучно …)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
6.		**29.09.2025** **29.09.2025 п/п** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	4	«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много).	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
7.		**01.10.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка. Деловая игра	2	«Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто?	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос

					Кому? Зачем? Как?)		
8.		**06.10.2025** **08.10.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	4	Слово веселит, слово огорчает	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
9.		**13.10.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	Мимика и жесты	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
10.		**15.10.2025** **20.10.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	4	Как вести себя во время разговора	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
11.		**22.10.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	Подарок . Спасибо.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
12.		**27.10.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	Узнай по голосу	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
13.		**03.11.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	«Риторика в фольклоре»	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
14.		**05.11.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	«Волшебная риторика»	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
15.		**10.11.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	«Новости из дома»	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
16.		**12.11.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	«Проблемная ситуация»	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
17.		**17.11.2025** **19.11.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	4	От чистоговорки к скороговорке	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
18.		**24.11.2025** **26.11.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	4	Речь в жизни человека	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
19.		**01.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	«Добро того учит, кто слушает» (Благодарность)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
20.		**03.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая Теоретическая подготовка Деловая игра	2	«Бывает, что одно и то же слово терзает	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос

					одного, целит другого» (Не забудь извиниться!)		
21.		**08.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	«Без привета не т ответа» (Здравствуйте!)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
22.		**10.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	«В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
23.		**15.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (Благодарность)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
24.		**17.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	«Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай» (Правила общения).	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
25.		**22.12.2025** **24.12.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	4	«Говорить, не думая, — что стрелять, не целясь» (Как обратиться с просьбой).	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
26.		**12.01.2025** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	«Лошадь узнают в езде, человека — в общении» (Разговор по телефону)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
27.		**12.01.2025 п/п** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	«Жить в соседях — быть в беседах» (Приглашение)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
28.		**14.01.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	«Бывает, что одно и то же слово терзает одного,	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос

					целит другого» (Не забудь извиниться!)		
29.		**14.01.2026 п/п** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Речь как средство воздействия на мысли, чувства	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
30.		**19.01.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	«Много говорить — голова заболит» (Правила общения).	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
31.		**21.01.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Роль речи в организации совместной деятельности	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
32.		**26.01.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Речь: устная и письменная	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
33.		**28.01.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	Правила речевого поведения	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
34.		**02.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Речевое поведение во время телефонного разговора	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
35.		**04.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Роль несловесных средств при устном общении	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
36.		**09.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Уместное употребление различных форм прощания	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
37.		**11.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Различные способы выражения благодарности	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
38.		**16.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	Уместное использование различных форм извинения	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
39.		**18.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Основная мысль как важный признак	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос

					текста		
40.		**23.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая теоретическая подготовка. Деловая игра	2	Роль несловесных средств при устном общении	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
41.		**25.02.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая	2.	Различные способы выражения благодарности	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
42.		**02.03.2026** **04.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая	4	Техника чтения	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
43.		**09.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	теоретическая подготовка.	2	О чем можно узнать из заголовка	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
44.		**11.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра	2	«Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (От улыбки стало всем светлей…)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
45.		**16.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра, обсуждение	2	«Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
46.		**18.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая	2	«Слово за словом вперебой идет» (Не сломай язык!)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
47.		**23.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	теоретическая подготовка.	2	«Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
48.		**25.03.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра	2	Опорные и ключевые слова	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
49.		**01.04.2026** **06.04.2026** 14:00 – 15:40	Групповая	4	Как построен текст	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос

		15:45 – 17:25					
50.		**08.04.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	теоретическая подготовка.	2	Сочиняем считалку	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
51.		**13.04.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра	2	Какой текст легче прочитать	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
52.		**15.04.2026** **20.04.2026** **22.04.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая	6	Маленькие тексы	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
53.		**27.04.2026** **04.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	теоретическая подготовка.	4	Сочиняем сказку	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
54.		**06.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра	2	Знакомство со страной загадок	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
55.		**11.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая	2	Город самых простых загадок.	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
56.		**13.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	теоретическая подготовка.	2	Вывески их информационная роль	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
57.		**18.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Деловая игра	2	Составление загадок	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
58.		**20.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	Групповая	2	Игры и упражнения со словами	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
59.		**25.05.2026** **27.05.2026** 14:00 – 15:40 15:45 – 17:25	теоретическая подготовка.	4	Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ№5 г.Ачхой-Мартан	Тестирование

Промежуточная аттестация
Объединение «Риторика речи»

ФИО _____
обучающегося

ФИО_____
педагога

Группа _____

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	Вопрос № 1 1. Чему учит риторика? А. Говорить. Б. Петь. В. Танцевать. Г. Рисовать.	1.Максимальное время выполнения –на1 вопрос 5 мин общее 40 мин 2. Задания оцениваются педагогам сразу после их представления
2.	Вопрос № 2 2. Продолжи пословицу. Не спеши языком, торопись… А. Делом. Б. Рукой. В. Головой. Г. Ногой.	
3.	**Вопрос № 3** **Речь бывает устная и …** А. Громкая. Б. Тихая. В. Письменная. Г. Звучащая.	
4.	**Вопрос № 4** **Разговор двух или более лиц называют…** А. Цитата. Б. Эпиграф. В. Монолог. Г. Диалог.	
5.	Вопрос№5 **Рассказ от одного лица называют…** А. Диалог. Б. Монолог. В. Цитата. Г. Эпиграф.	
6.	Вопрос№6 **Пересказ бывает …** А. Подробный, краткий. Б. Подробный, смешной. В. Сжатый, подробный. Г. Большой, маленький.	
7.	Вопрос№7 **Текст, в котором рассказывается о событиях, поступках героев, называется …** А. Анекдот. Б. Сказка. В. Легенда. Г. Повествование	
8.	Вопрос№8 **Текст делится на части. Самая маленькая часть называется …** А. Слог. Б. Предложение. В. Абзац. Г. Часть.	
8.	Вопрос №9. **Продолжи пословицу: Речи вести – не лапти …** А. Делать. Б. Лепить. В. Ткать. Г. Плести.	
9.	Вопрос №10. **Найди имя сказочного героя, который утешает такими словами: Это все пустяки, дело житейское!** А. Курочка-Ряба. Б. Царевна-лягушка. В. Карлсон. Г. Золотая Рыбка.	
10.	Вопрос №11. **Что такое информация?** А. Звук. Б. Слово. В. Сообщение. Г. Слог.	