МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

(наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
«ДЮЦ Ачхой-Мартановского м.р.»
№67-од от 29.08.2025
_____ И.З.Висаитов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Положение

об организации образовательной деятельности для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья,

детей инвалидов и инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава учреждения и определяет порядок организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учреждении.

1.2. Основные понятия:

инвалид - лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей;

учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий усвоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

1.4. Цели и задачи

Цель – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями.

Задачи – построение новых отношений между «Особым» ребенком, взрослым и обществом: нахождение оптимальных путей социальной адаптации и социальной защиты человека.

- создание комфортной эмоциональной среды
- «ситуации успеха» и развивающего общение
- установление положительной динамики развития
- содействие выбору индивидуально пути (маршрута, траектории) образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

2. Организация деятельности

2.1 Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов может осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ,(далее дополнительные общеразвивающее программы) адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

2.2 Вариативность дополнительного образования позволяет определить оптимальность содержания учебного материала, его отбор и сроки усвоения в соответствии с поставленными задачами.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды принимаются на обучение по дополнительной общеразвивающей программе только с

согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов.

2.5.Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах – численность этих групп от 3 до 5 человек.

2.6. Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому учащемусяиндивидуально с учетом письменных рекомендаций медицинского работника (лечащего врача) и психолога.

2.7. Время, накопившееся за счет перерывов между занятиями в течение рабочего дня, является рабочим временем педагога и используется на взаимодействие с медицинским учреждением, психологом, родителями, социальной службой и др. подобной деятельностью, способствующей совершенствованию образовательного процесса.

2.8. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми инвалидами, инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как в Учреждении, так и по месту жительства.

2.9. Раз в четверть динамика развития ребенка (учащегося) отслеживается педагогом совместно с психологом. Результаты заносятся в индивидуальную карту ребенка.

2.10. При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.11.Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3. **Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями в здоровье**

3.1 Дополнительная общеразвивающая программа;

3.2 Журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования;

3.3 Расписание занятий;

3.4 Календарный план;

3.5 Индивидуальные карты учащегося;

3.6 Медицинские справки учащихся с рекомендациями врача;

3.7 Анализ работы за учебный год.

4. Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

4.1 Помещение и оборудование, необходимое для организации деятельности по дополнительной общеразвивающей программе определяется администрацией Учреждения, по согласованию с лечащим врачом.

4.2. Финансирование объединения может осуществляться за счет бюджетных средств, средств спонсоров и благотворительных взносов.

4.3. При реализации дополнительных общеразвивающих программ, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатные специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.4. С учетом особых потребностей учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам и инвалидам обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. Заключительные положения

5.1. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

5.2. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.3. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).